

# IL LAVORO DI RETE come RISORSA per l' AGGIORNAMENTO dei DOCENTI

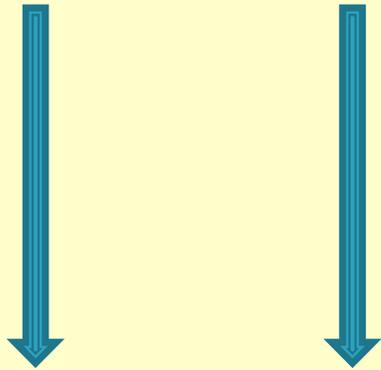
ICT. Insegnare Con le Tecnologie.  
Idee per la Scuola Secondaria

*Milano, 4 marzo 2016*

Rosa Romana Marchetti

# LA RETE OGGI

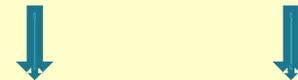
- ▶ SOCIETA' DELLA COMPLESSITA' e DEL CAMBIAMENTO



APPRENDIMENTO: attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e cooperativo (*David Jonassen*)  
Studente: da CONSUMER di contenuti a PROSUMER di saperi

No al solipsismo

- ▶ RETE=ALLEANZE
- ▶ contenimento della spesa
- ▶ confronto e disseminazione idee e soluzioni
- ▶ CROSS- FERTILISATION (*Cerini - Ischia 2013*)



RETE GWL 1: Promozione di apprendimento significativo con device

**PROGETTO RETE GWL 1- IL RUOLO DOCENTE NELLA FORMAZIONE dei NUOVI NATIVI DIGITALI: collaborare e co-creare in nuovi ambienti di apprendimento**

**2 MOMENTI:**

- ▶ ISTITUZIONI CHE SI PARLANO: I DS
- ▶ ISTITUZIONI IN AZIONE: I DOCENTI

## Confronto tra DS di I.I.S. del Territorio

Non facile, ma nuova consapevolezza nei DS

Definizione di linee progettuali trasversali comuni per potenziare competenze docenti N.A. A.\*

\* Nuovi ambienti di apprendimento

Cordata vs. l'alto, vs. traguardi di miglioramento sostenibile

BRECCIA nelle difese "autarchiche" degli Istituti per **COMUNITA' TERRITORIALE**

Protocolli inglesi per la Formazione DS

Network Scuole per finalità condivisa + autorevolezza

Rete = finalità socio-culturali disinteressate della Scuola

Rete = valore Scuola nella Formazione della cittadinanza attiva, cittadinanza attiva digitale consapevole e responsabile

# ISTITUZIONI IN AZIONE: I DOCENTI

56 Docenti Suddivisi in 2 sotgruppi misti	Discipline diverse	!2 Istituti Sec. Sup. diversi	
<p>Risorsa: confronto interdisciplinare. Competenze trasversali e poi disciplinari. UdA</p>			
Intreccio di Teoria e Pratica	Docenti: parte attiva di un disegno pedagogica in fieri; aumento motivazione	Consapevolezza proprio livello di competenza nell'uso del device nei diversi approcci didattici	Nuove opportunità: rapporti aperti; miglioramento uso device
	Attutita matrice disciplinare	Attenzione alle opportunità device per apprendimento significativo	ICT "partner intellettuale" ( <i>D. Jonassen</i> ) in N.A.A. *

Lavoro in piccoli gruppi con coach	Dialogo e scambio	Attenzione ai percorsi migliori già o da praticare	Arricchimento vicendevole: prospettive multiple aumentano produttività e creatività prodotti.
Uso piattaforma	Considerazioni e a distanza dei prodotti dei gruppi; analisi modelli N.A.A.	Stimolo applicazione nella propria realtà scolastica	Confronto poi; spirale di miglioramento progressivo
<p>Docente non più come “disseminatore d’informazioni” ma <b>facilitatore</b> che sa condurre lo studente ad apprendere in modo autentico ed a essere consapevole delle proprie competenze (<i>Varisco</i>)</p>			
	Oltre il termine ufficiale del Corso: 2 incontri supplementari		



Per concludere...

Apprendere *l'utilizzo ICT* ha costretto a ripensare *al percorso di apprendimento*, a quali *modalità didattiche* agevolano processi cognitivi/metacognitivi per un *apprendimento significativo*.

ICT “partner intellettuali” (*D. Jonassen*) -anche- per i docenti per nuovi ambienti di apprendimento.

Riduzione *Digital divide*.

Movimento delle RETI *stat up* per la trasformazione ed il miglioramento del sistema scolastico italiano (*Cerini, Ischia 2013*).