

EAS day



EAS e Curricolo

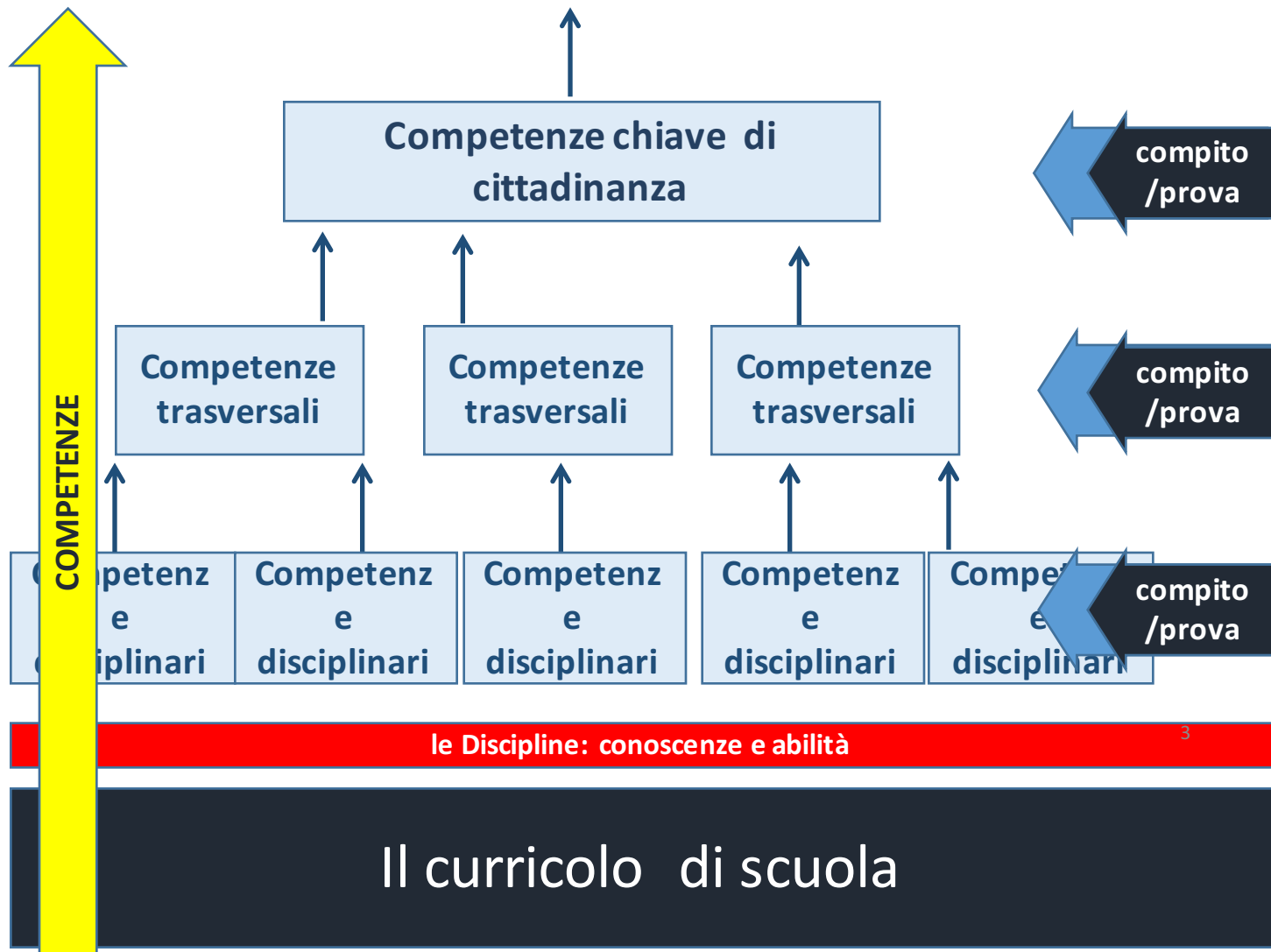
Adro, 21 ottobre 2016

Curricolo: buona pratica di sistema

Quali vincoli ?

- E' lo **sfondo** integratore del lavoro d'aula
- Impegna la scuola a **promuovere** quei traguardi dichiarati
- Impegna la scuola a **costruire**, su quei traguardi individuati , **dei percorsi / delle esperienze significative di apprendimento**
- Impegna la scuola a **valutare** in relazione a quei traguardi dichiarati

CURRICOLO IN CONTINUITÀ VERTICALE



CURRICOLO BREVE - ESEMPLARE

- Che cosa va sacrificato in quantità/ selezionato per guadagnare in profondità e qualità ?
- Vuol dire concedersi tempi di lavoro più distesi in classe e ridurre la quantità di quel che si riesce a svolgere .
- Vuol dire individuare esempi significativi (“Sapere per Comprendere” di H.Gardner)

Esempio: economicità dell'EAS

disciplina/e: Tutte le Discipline		classe: seconda
COMPETENZA CHIAVE	IMPARARE AD IMPARARE	
C.TRASVERSALE	RECUPERARE E ORGANIZZARE SECONDO CRITERI – CLASSIFICARE	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le diverse caratteristiche degli elementi • Individuare le caratteristiche simili in elementi diversi • Raggruppare gli elementi in base ad un attributo o a diversi attributi • Individuare elementi che non appartengono a nessuna tipologia 	
EAS PER ALUNNI/E	METTERE ORDINE NELL' ARMADIO 8 MA ANCHE NELLA TESTA....)	

FASE: PREPARATORIA

Anticipo, motivo, attivo...

FASE: LABORATORIALE

Ricerca, esercizio, consolidamento...

FASE: RISTRUTTURATIVA

Cosa fa l'insegnante

Cosa fa l'alunno/i

CHE COSA ABBIAMO FATTO ?

PERCHE' ?

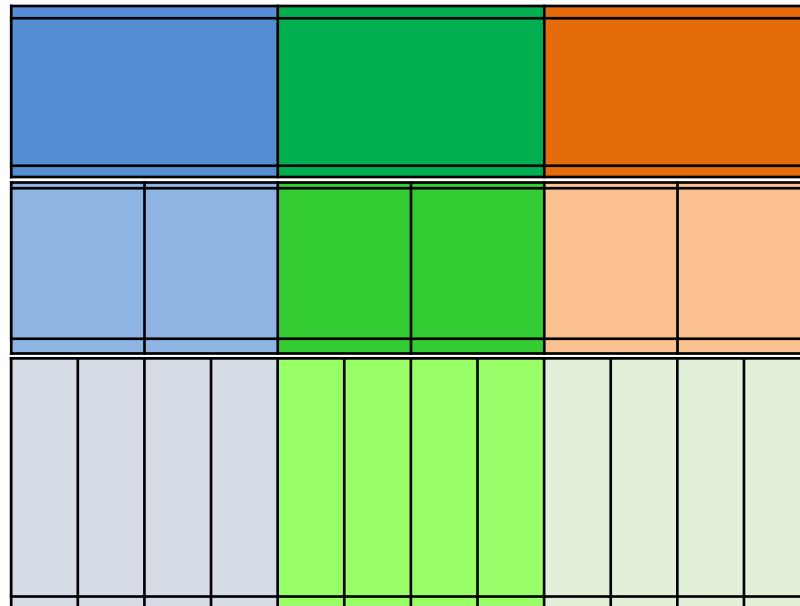
CHE COSA ABBIAMO CAPITO ?

SINTESI FINALE : da

ITALIANO		MATEMATICA		GEOGRAFIA							
TESTI SCRITTI	COSE ASCOLTATE	CALCOLI	FIGURE	PAESAGGIO	NORD-SUD-EST...						
poesie	lettera	storia	canzone	Operazioni scr	Calcoli a mente	Forme piate	Figure solide	monti	mare	spazio	carta

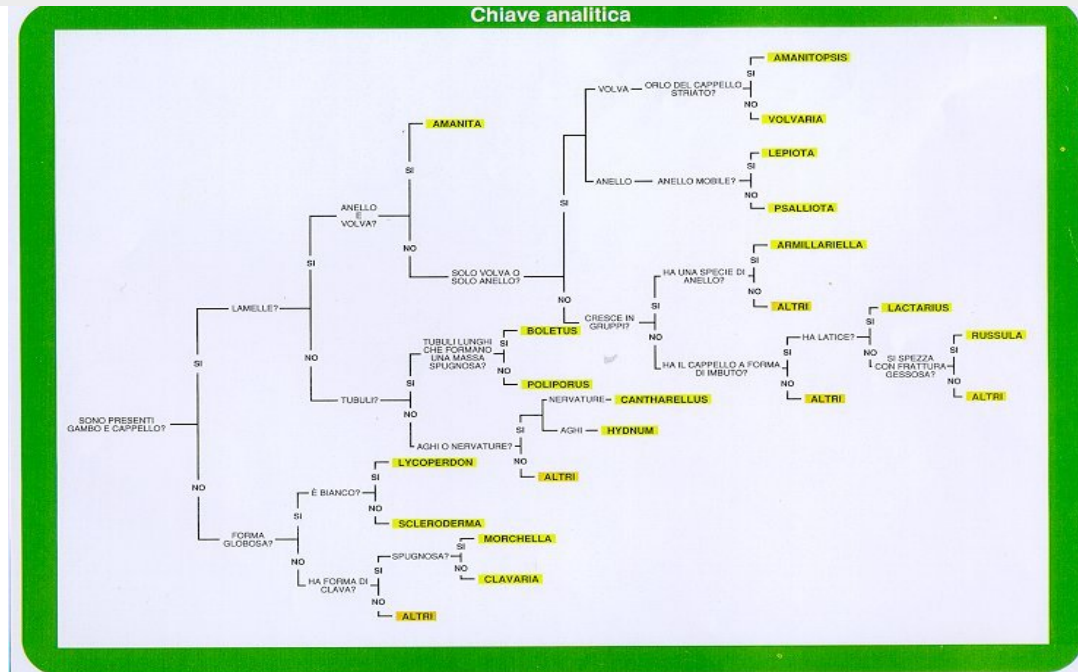
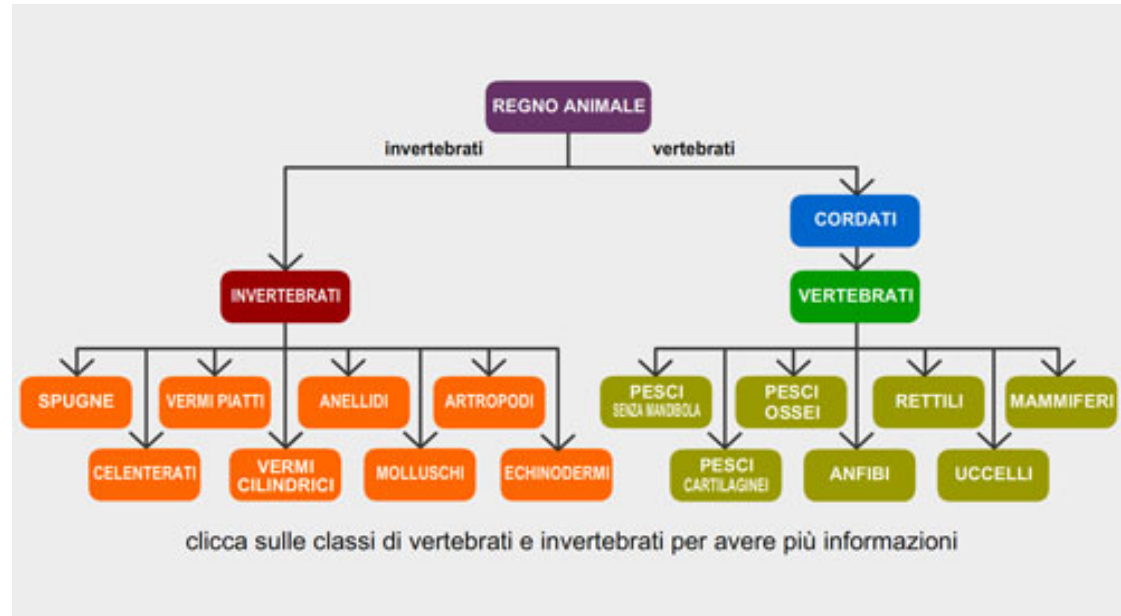
**QUANTI CONTENITORI ?
QUANTI RIPIANI ?
QUALI DOMANDE ?
QUALI NUOVI PROBLEMI ?**

Il concetto di “classificazione” acquisito con l’Eas diventa trasferibile e capace di organizzare altre conoscenze.

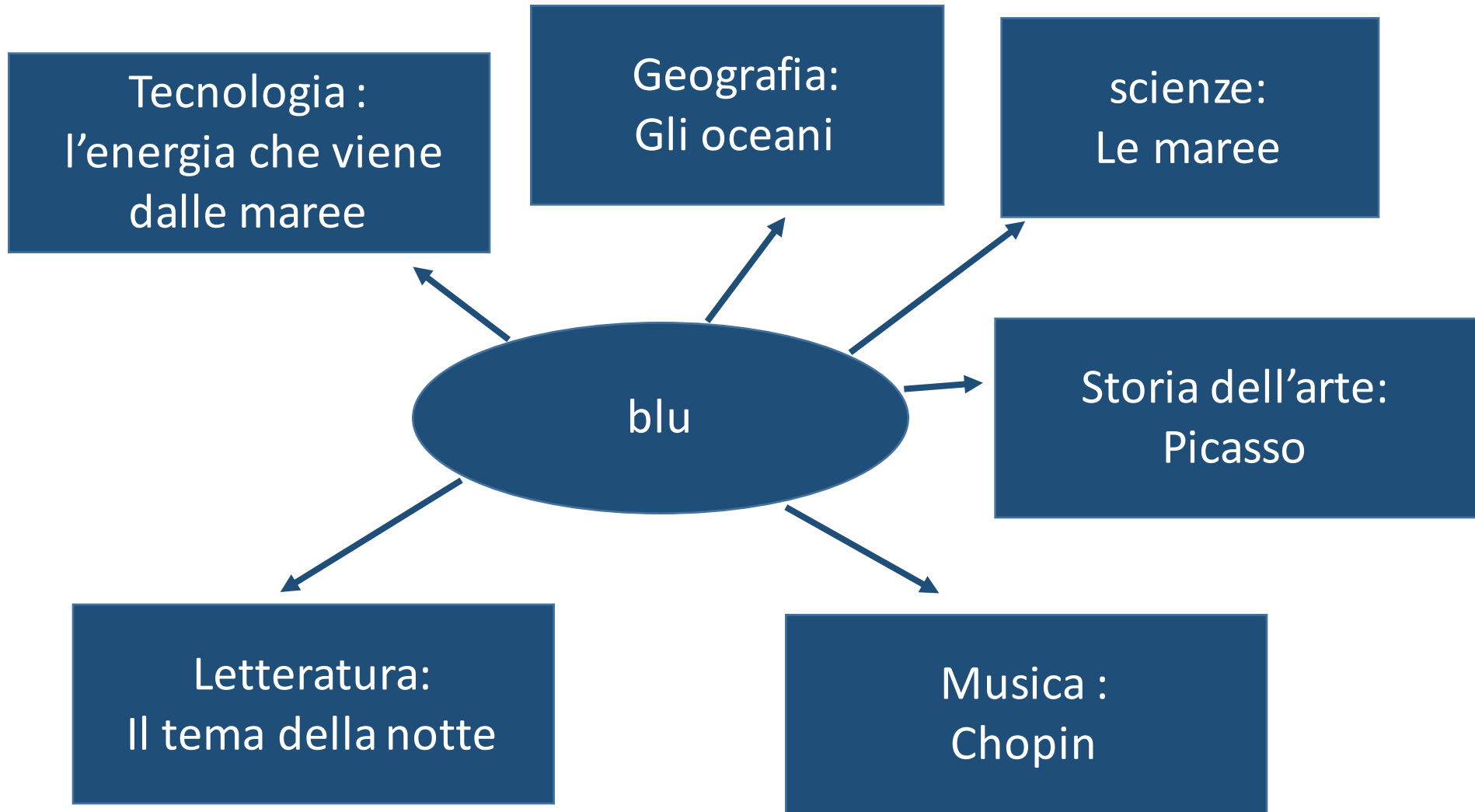


In quali altre discipline è possibile utilizzare lo stesso schema ?

Ad esempio:
 in scienze ?
 e in grammatica ?
 e in matematica ?



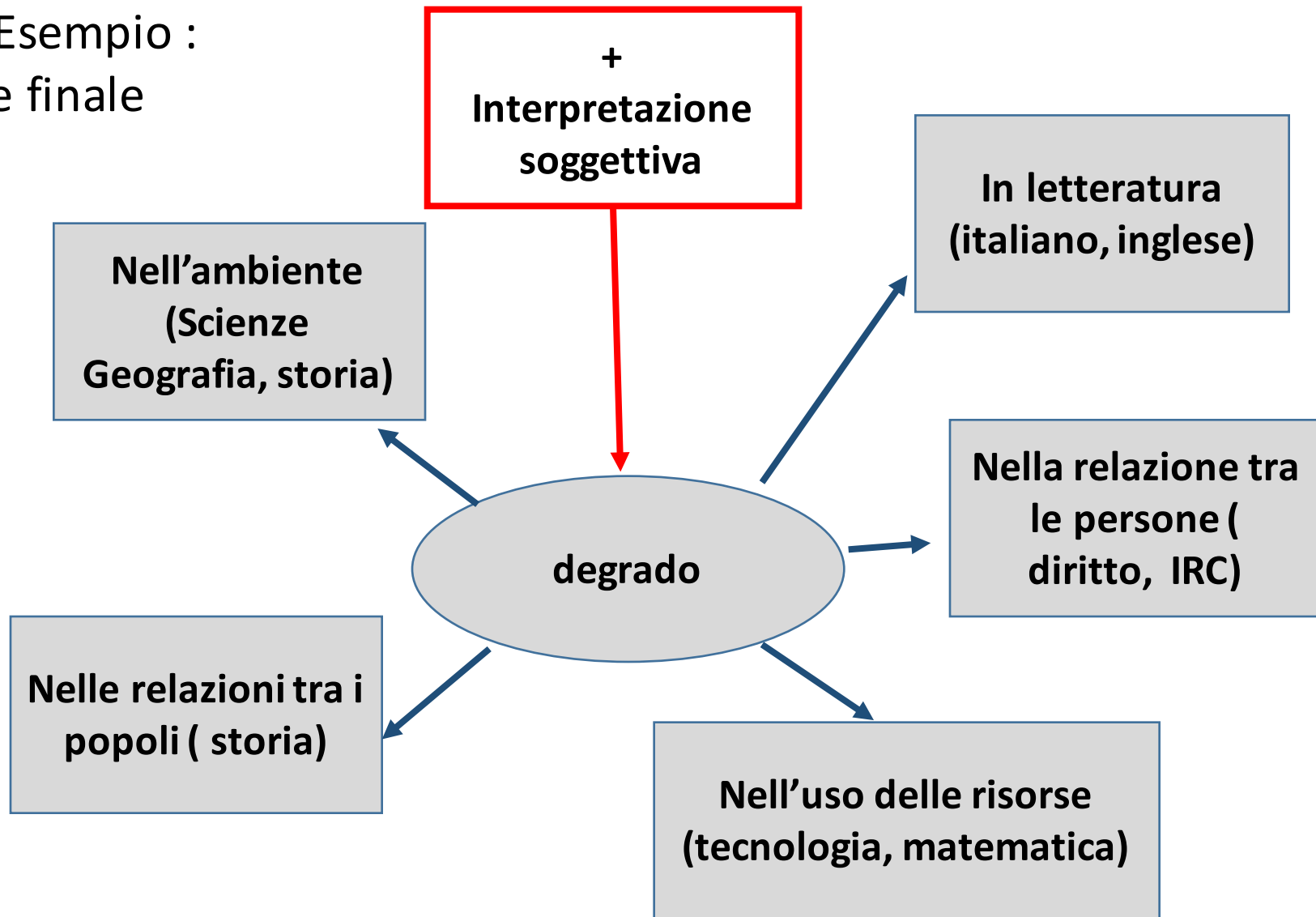
Esempio : esame finale



Compito : trovare i collegamenti tra le discipline ed esporre

Non è una mappa concettuale
Utilizza l'associazione di pensiero (confronto, analogie...)

Altro Esempio :
esame finale



Compito autentico : trovare i collegamenti tra le discipline e riesporre

E' una mappa concettuale.
Utilizza le discipline per spiegare la declinazione di un concetto

Il concetto di ciclo (stesso concetto a diversi livelli di complessità) : dall'esperienza alla formalizzazione.



L'agire didattico (la procedura) come abitudine mentale



QUALI CRITERI per il curricolo

- **CONDIVISIONE -CONTINUITÀ- UNITARIETÀ**
- **PROGRESSIVITÀ**
- **BREVITÀ – ESSENZIALITÀ**
- **ESEMPLARITÀ –TRASFERIBILITÀ**
- **ORIENTATO ALLE COMPETENZE**

Un curriculum per Eas

Le condizioni

- Un team docente motivato
- Desiderio di innovazione/destrutturazione
- Sostegni/ supporti anche esterni
- Ds “presente”, “illuminato”, capace di “connettere”
- Tolleranza alla sofferenza del cambiamento
- Coraggio del nuovo

Un curriculum per Eas

Cosa cambia nel sistema scuola

- Si aprono più vie
- Le discipline interagiscono tra loro (trasversalità)
- I percorsi sono necessariamente personalizzati (inclusione)
- Perdita della linearità dell'insegnamento
- Perdita del controllo sugli apprendimenti
- Perdita del ruolo di "insegnante che insegna"
(insegnante = provocatore)
- Perdita/ rottura del dispositivo (le regole/ le abitudini consolidate nella scuola)

L' EAS : una risposta possibile

un'attività di insegnamento e apprendimento (T.L.A.)

contenuto circoscritto

sviluppo temporale ridotto

agire contestualizzato

**insegnamento efficace
e opportunità di apprendimento
significativo**

