

Per insegnanti di scuola dell'infanzia,
primaria, secondaria di 1° e 2° grado

EAS day



EAS e Competenze

20 ottobre 2017

Istituto "Madonna della Neve"
Via Nigoline, 36 • Adro (BS)

EAS e CURRICOLO

Luciana Ferraboschi – Pier Cesare Rivoltella

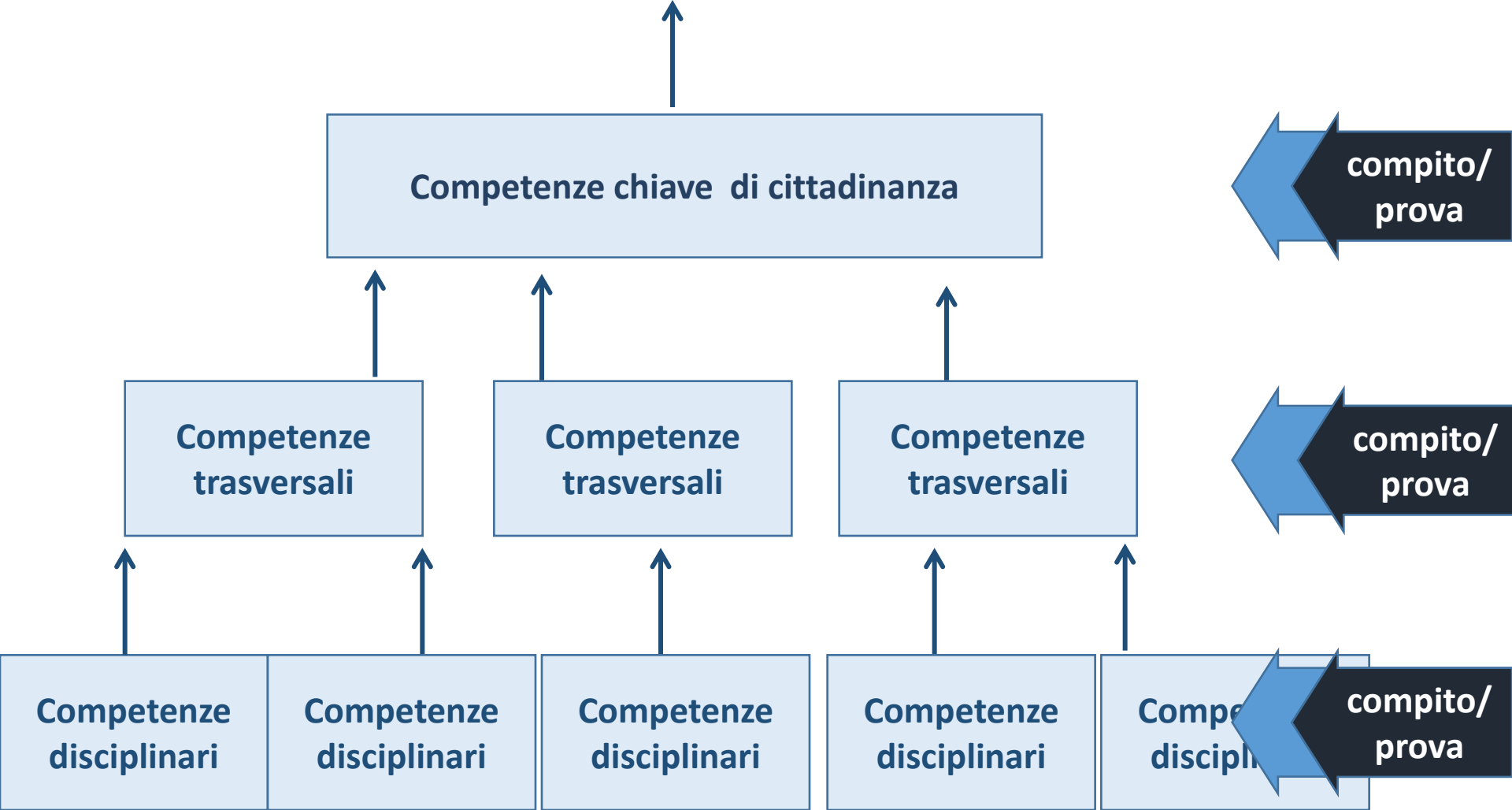
Eas e Curricolo di scuola

- **Curricolo sfondo / Eas attivazione dello sfondo**
- **Curricolo impegno per i traguardi / Eas percorsi di traduzione**
- **Curricolo rendicontazione/ Eas strumenti di promozione e valutazione delle competenze**
- **Curricolo ed Eas = buone pratiche di sistema**

Problemi di costruzione e di gestione del curriculum

Criteri di costruzione :

- **CONDIVISIONE -CONTINUITÀ- UNITARIETÀ**
- **PROGRESSIVITÀ**
- **BREVITÀ – ESSENZIALITÀ-TRASVERSALITA'**
- **ESEMPLARITÀ –TRASFERIBILITÀ**
- **ORIENTATO ALLE COMPETENZE**



Tutte le Discipline: conoscenze e abilità

curricolo di scuola

Criticità di gestione

- La fatica del curriculum **breve**
- Riferimento **condiviso** ad un curriculum implicito costituito da programmi, testi, abitudini, scansioni, routines...
- Difficoltà a **lavorare per competenze** (che cosa vuoi che si porti a casa l'alunno con l'esperienza che proponi? Che cosa valuti ?) e a pensare a una **valutazione centrata sul processo**
- Difficoltà a rompere **il dispositivo della lezione**
- **Trasversalità** dei percorsi proposti
- Rapporto **didattica /N.T. / ambiente di apprendimento**
- ...

1

Il curriculum breve - essenziale assume le CONOSCENZE NON I CONTENUTI

- La **conoscenza** è qualcosa di diverso dalla semplice **informazione (contenuto)** .
- Entrambe vere, ma la conoscenza è una particolare forma di sapere, dotata di una sua utilità.
- Mentre l'**informazione** può esistere indipendentemente da chi la possa utilizzare (quindi può essere preservata sui libri , in Internet,), la **conoscenza** esiste solo in quanto c'è una mente in grado di possederla e di integrarla perché la ritiene **utile**.
- La conoscenza è qualcosa che trasforma la nostra mente , **scolpisce** il nostro cervello (in-segna), crea nuove connessioni

Che cosa serve / è essenziale ?

Chi decide a scuola che cosa è essenziale ?

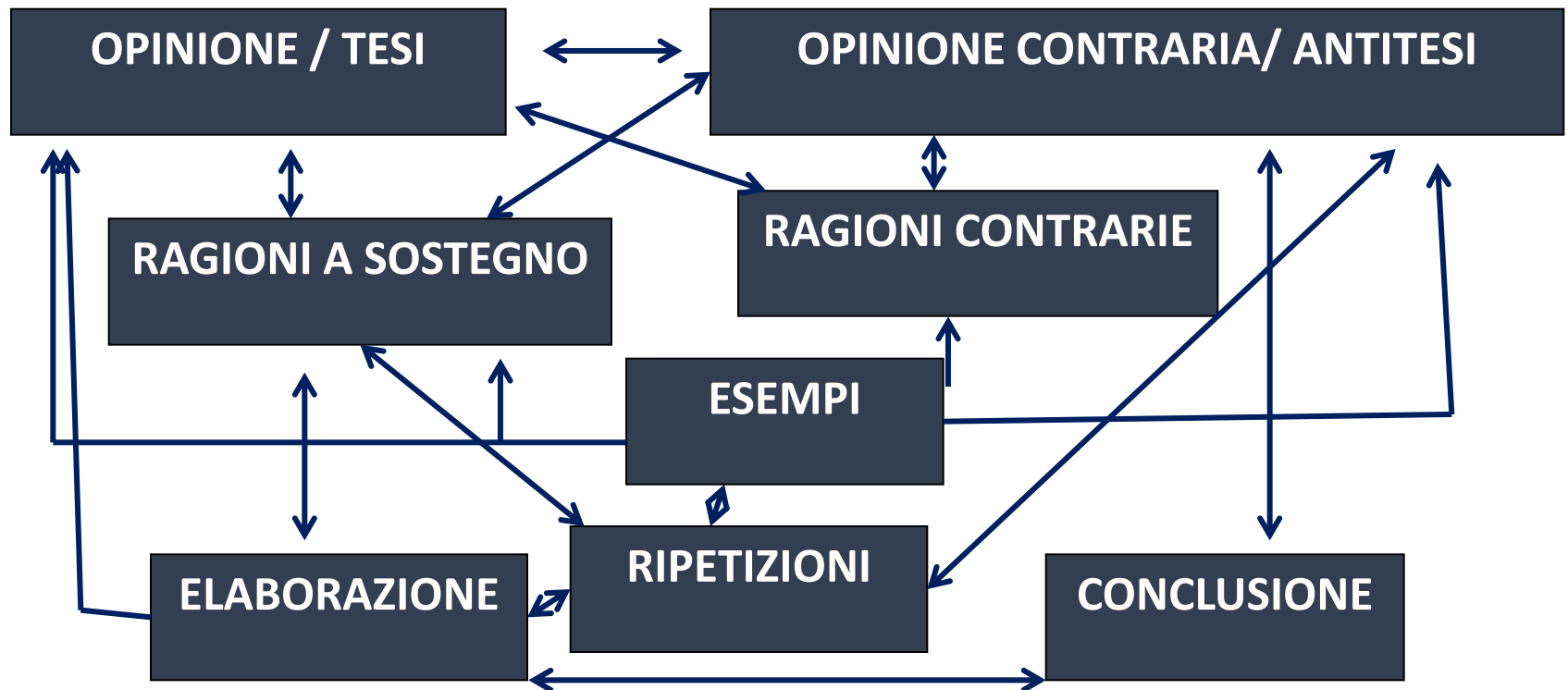
- Il riferimento è all'epistemologia della disciplina
- Qual è l' "oggetto culturale " (il modello esperto) da proporre in apprendimento?
- Quali i Nuclei fondanti della disciplina ?
- Quali Modelli Esperti – trasferibili – economici rendo accessibili agli studenti ?

Modello esperto (Margiotta)

- “Una immagine mentale di ciò che abbiamo studiato o esperito, un momento di sintesi della dimensione affettiva, emozionale e della dimensione conoscitiva, contenutistica e procedurale”.
- **Ciò che rimane nella mente del soggetto che apprende come conoscenza astratta**
- **Script, schema mentale, costruito , rappresentazione analogica...**

ESEMPIO : Modello esperto del testo argomentativo (= ragionamento)

CHE COSA VOGLIO CHE APPRENDANO ?



Separazione curricolo /lavoro d'aula

SFONDO INTEGRATORE

Quali competenze dal curricolo?

Quale criterio per la scelta delle
competenze da promuovere ?

Curricolo implicito o curricolo costruito/
condiviso/ orientato alle competenze ?

quali agganci al curriculum di scuola ?

- Progettuali ?
- Procedurali ?
- Metodologici ?
- Le competenze chiave ?
- Gli aspetti di trasversalità ?
- I progetti già in essere ? (esperienze o progetti)

EAS = un modello esperto
Una competenza esperta nella mente dell'insegnante

<p>Scuola infanzia/primaria/ secondaria</p>	<p>disciplina/e:</p>	<p>classe:</p>
<p>competenza/e chiave</p>	<p><i>Che cosa voglio che apprendano gli alunni ?</i></p>	
<p>competenza/e trasversale</p>		
<p>competenza/e disciplinare</p>		
<p>dimensioni di competenza</p>	<p>....</p>	<p><i>quali comportamenti competenti tengo sotto controllo ?</i></p>
<p>Attività per alunni/e</p>	<p><i>Quale esperienza propongo ?</i></p>	

Sviluppo Eas

Cosa fa l'ins

Cosa fanno gli alunni

Fase preparatoria

Da dove parto? Con quali stimoli ?

Fase operatoria

come organizzo il lavoro d'aula ?

Fase ristrutturativa

*Che cosa hanno capito/ si portano a casa?
(Lezione a posteriori)*

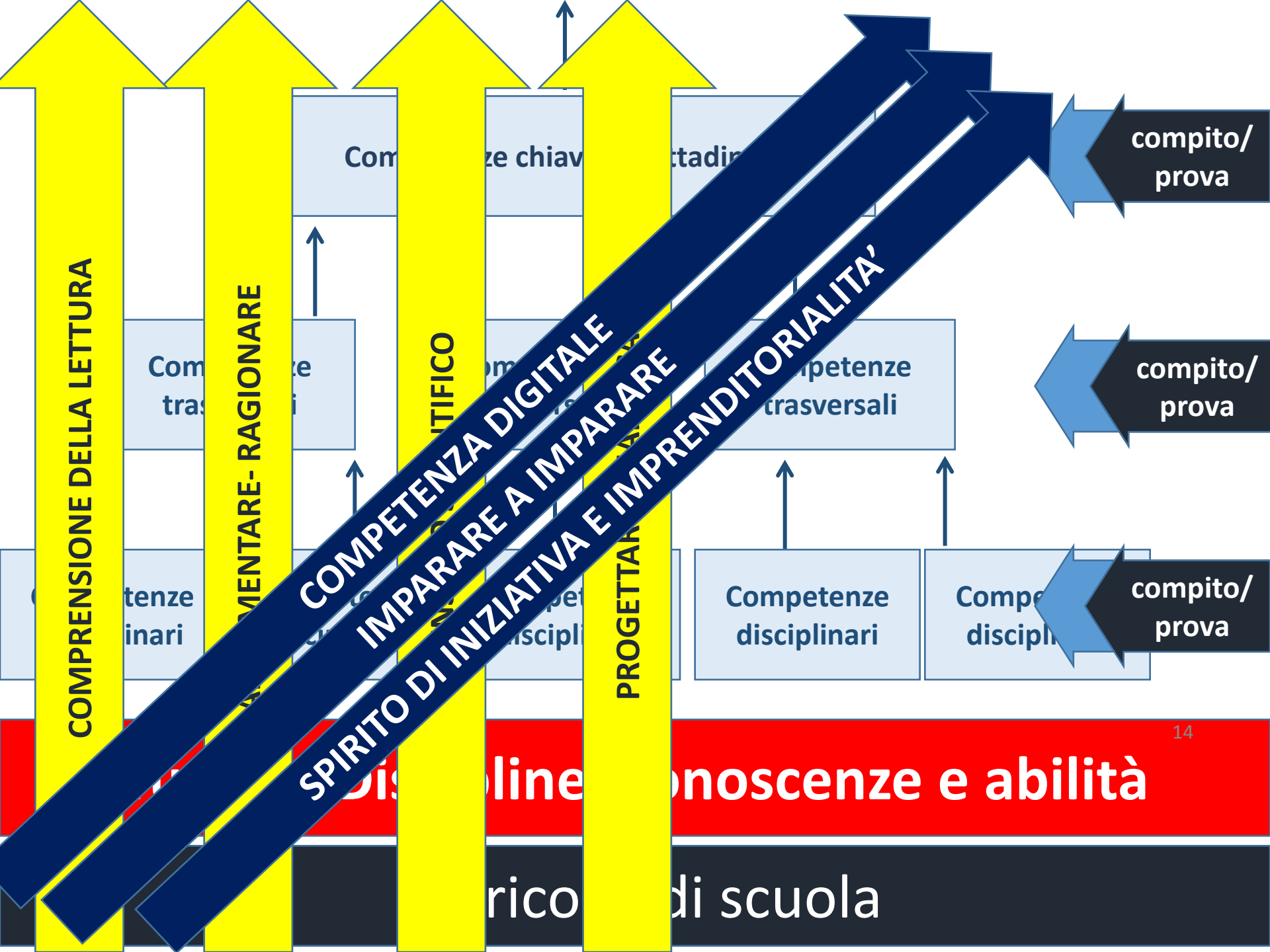
Valutazione:

Quale compito ?

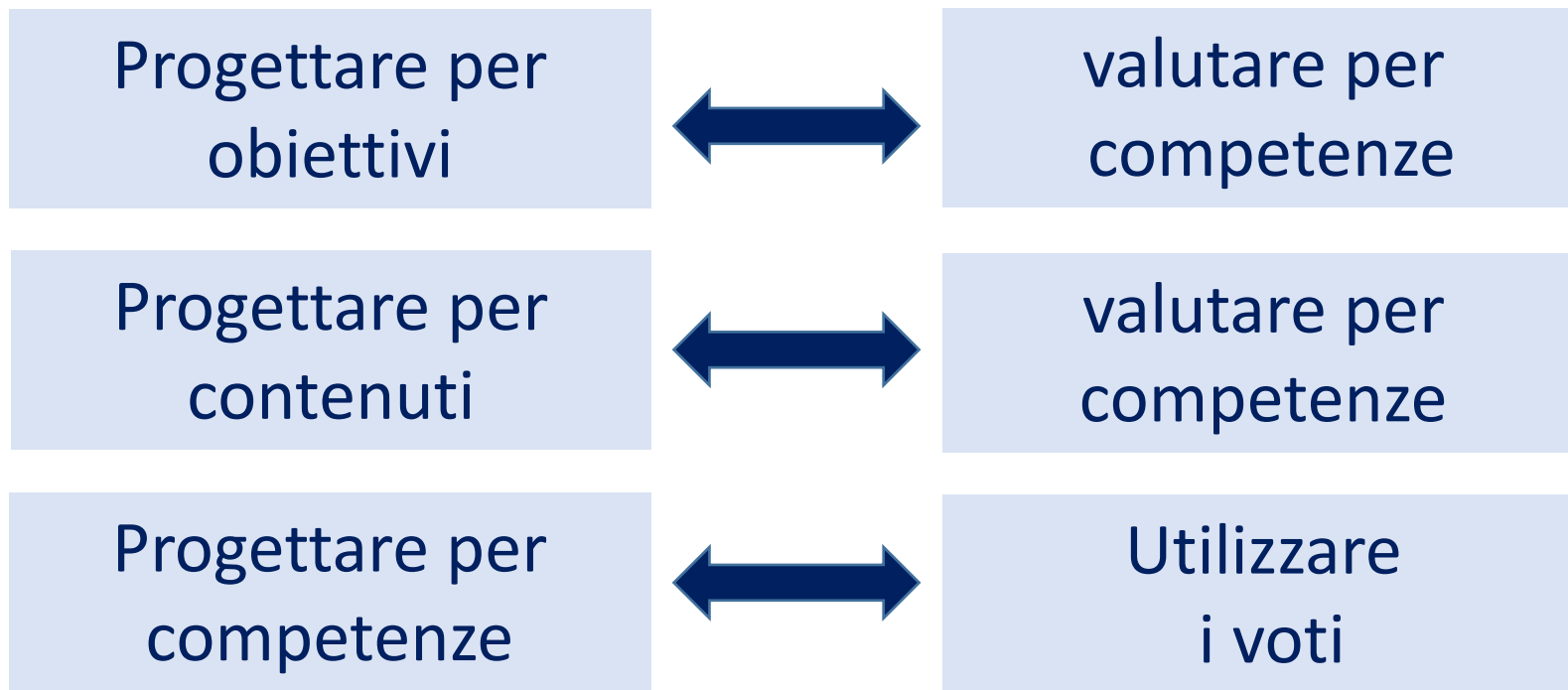
Quali indicatori di competenza?

Quali livelli ?

Quale compito autentico ?



incoerenze esplicite



Incoerenze implicite

Valutazione formativa / valutazione sommativa

Trasparenza / condivisione

Valutazione finale / Valutazione incastrata

D.Lvo 62/2017: sulla valutazione

- **Direzioni diverse della valutazione**
- **Revisione del PTOF in riferimento a:**
 - **voti accompagnati da livelli di apprendimento;**
 - **valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado;**
 - **valutazione delle attività riconducibili a Cittadinanza e Costituzione.**

- **CERTIFICAZIONE: modelli e livelli (MIUR)**

Dalle Linee Guida per la Certificazione delle competenze (2017)

- **V. SOMMATIVA:** tiene conto di tutto il percorso
- **V. FORMATIVA :** si concentra sul processo, sostiene l'orientamento dell'alunno (conoscenza di sé, punti forti/deboli) , considera le potenzialità individuali ; richiede autovalutazione
- **V. PROATTIVA :** sostiene l'alunno nei suoi miglioramenti, lo motiva, lo gratifica, fa crescere in lui le "emozioni di riuscita" (**valutazione "incastrata"**)
- **V. FORMATIVA PER L'INSEGNANTE:** verifica della qualità del lavoro svolto con possibili aggiustamenti

Biografia cognitiva / Portfolio : narrazione da parte dell'alunno del proprio percorso di apprendimento, occasione di riflessione e di acquisizione di consapevolezza critica

Problema : come rendere coerente il sistema ?

• Come realizzare il passaggio dal curricolo al lavoro d'aula ?

- Quale mediazione didattica ?***
- Accompagnamento ravvicinato ?***

- La formazione sul modello EAS:***
 - Attività preparatoria***
 - Attività laboratoriale***
 - Attività ristrutturativa : che cosa abbiamo capito e mettiamo a sistema ?***