

Morcelliana

Scholé

CREMIT[®]

 **Fondazione
Cogeme Onlus**

FONDAZIONE

MUSEI

BRESCIA



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CREMIT – Centro di Ricerca per l'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia

BEN-ESSERE: LA SCUOLA DOPO IL COVID

VII EaS DAY (Essere a Scuola)

23 ottobre 2020

La lettura

laboratorio cura di Enrica Bricchetto e Gianna Canni



Pier Cesare Rivoltella

Tempi della lettura
Media, pensiero, accelerazione

Scholé



Il laboratorio è basato sulla constatazione che allieve e allievi abbiano sempre meno tempo per leggere e che quello che leggono lo capiscono sempre di meno. Anche nella scrittura le cose non vanno tanto bene. In che modo lavorare per EAS può contribuire a invertire la tendenza? Qual è il rapporto tra il libro e il digitale? Davvero è una questione di supporto? Risponderemo a questa domanda a partire dal volumetto di Pier Cesare Rivoltella *Tempi della lettura. Media, pensiero, accelerazione* (Morcelliana Scholé, 2020)



Migliori lezioni Mentimeter



Please enter the code

5735289

Submit

The code is found on the screen in front of you

Go to www.menti.com and use the code 51 35 44 1

In che ordine di scuola insegni?

Mentimeter

0
infanzia

5
primaria

5
secondaria di 1^a grado

3
secondaria di 2^a grado



Il punto non è
soltanto come si
legge o si scrive ma
è che non c'è più
tempo per farlo,
perché il modo di
vivere del XXI secolo
non lo consente.

**“Leggere in
profondità”**



Pier Cesare Rivoltella

Tempi della lettura
Media, pensiero, accelerazione

Scholé



**Perderemo la
capacità di
riflettere e
pianificare a
lungo
termine?**

**Educare alla
lentezza (slow
school)**

attacca un
post it



Attacca un post it sul tuo tempo a scuola

Preferisco, a volte,
sacrificare la
quantità di "pagine
sfogliate" a favore
della qualità del
tempo dedicato alle
pagine stesse

**Con metodo e
progettazione
di solito si
riesce a gestire
il tempo in
modo efficace**

**Il tempo
spesso
trascorre
troppo veloce**

**Il tempo non basta
mai... Il tempo per la
lettura gli alunni
cominciano a trovarlo
a casa, su mia
richiesta... Quello
dedicato alla lettura in
classe della antologia
è stimolo minimo**

**Il tempo mi è
sempre
totalmente
insufficiente**

No, i miei bambini
sentono la
mancanza del
tempo che finisce
sempre troppo
presto se leggiamo

**Il tempo
sembra non
bastare mai!**

**possibile ma
difficile, serve
una decisione
di istituto**

**Il tempo è sempre
troppo poco...
Soprattutto quando
ci IMMERGIAMO
davvero insieme ai
nostri ragazzi in ciò
che stiamo
sperimentando.**

Sballottamento
fra un tempo
"troppo pieno", che
non basta e un
tempo che sembra
non essere "pieno"

**nel senso di
decidere di
dare un tempo
ai ragazzi
dedicato**

**Il tempo è
insufficiente
perchè dò
sempre tempo
ai bambini**

**garantire un
tempo di
qualità per i
ragazzi**



Pier Cesare Rivoltella

Tempi della lettura
Media, pensiero, accelerazione

Scholé



Pier Cesare Rivoltella

Che cos'è un EAS
L'idea, il metodo, la didattica

LA scuola



Pier Cesare Rivoltella

Un'idea di scuola

Scholé



**Perché l'EAS
fa recuperare
lettura?**

micro

**Web
Based
Learning**

complessità

ANTICIPARE

PRODURRE

RIFLETTERE

PREPARATORIA

OPERATORIA

RISTRUTTURATIVA

Attività in anticipo

Microattività

Debriefing

Framework

Stimolo

Consegna

lezione a posteriori

attacca un
post it



Hai già proposto attività di lettura vicine alle logiche didattiche dell'EAS?

**Do spesso
letture in
anticipo**

insegnando lingua straniera alle medie, poco. do logicamente brevi letture in anticipo con attività di comprensione, ma che non elaboro poi nelle altre due fasi dell'eas

**Non do
abituamente
letture in anticipo
ma, seppur
raramente, ho già
sperimentato
strutture
paragonabili all'EAS**

EAS veri e propri
no... ho provato ad
adattare alle classi
qualcosa della
flipped

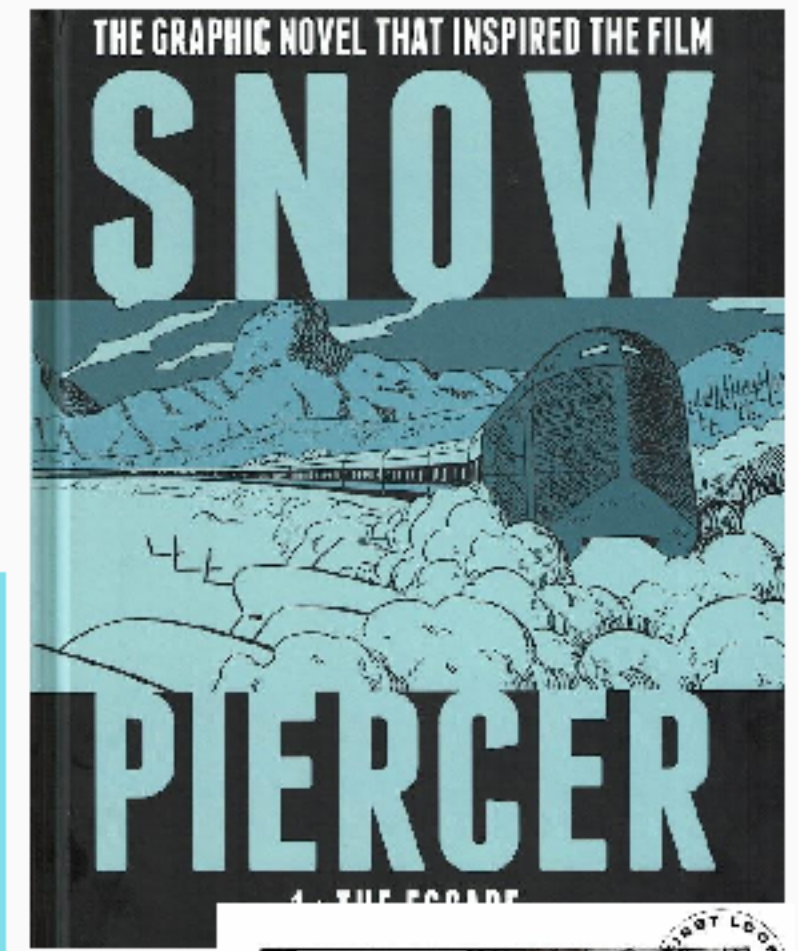
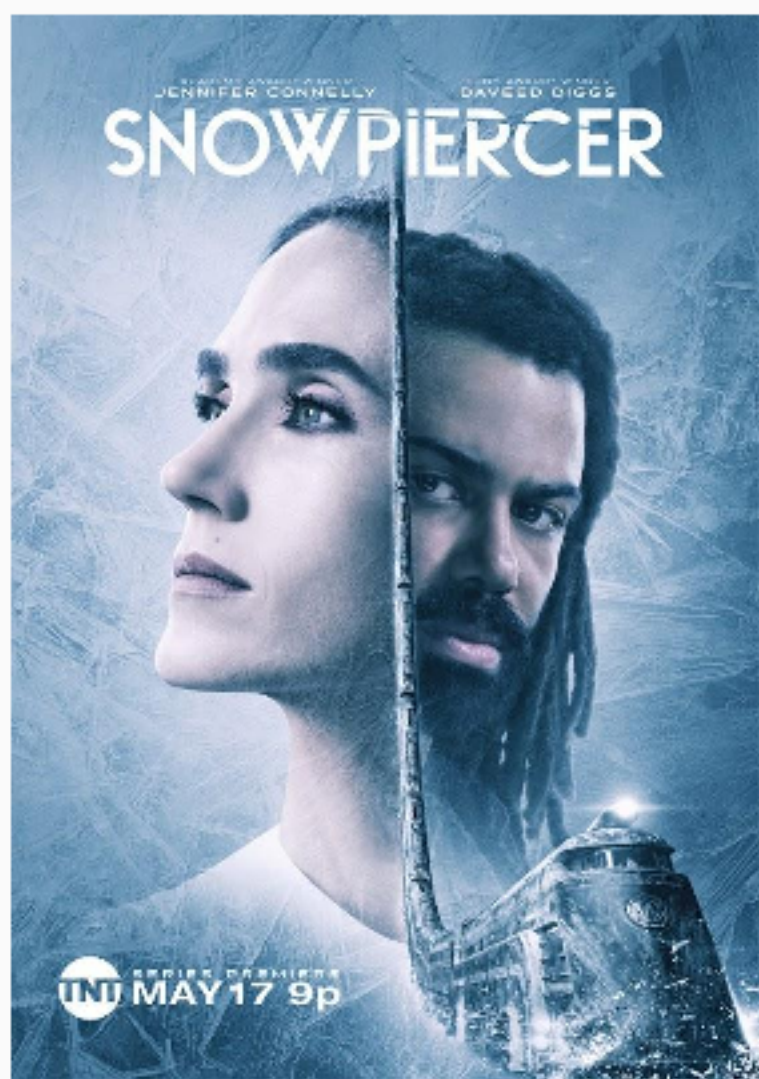
natura differente)
date in anticipo non
vengono quasi mai e
quasi da tutti svolte. I
miei studenti del CFP
"resistono"
all'introduzione di
attività anticipatorie.
Diverso è il
coinvolgimento nella
lettura/produzione

**Ho già
proposto
attività EAS,
ma non in
connessione
alla lettura.**

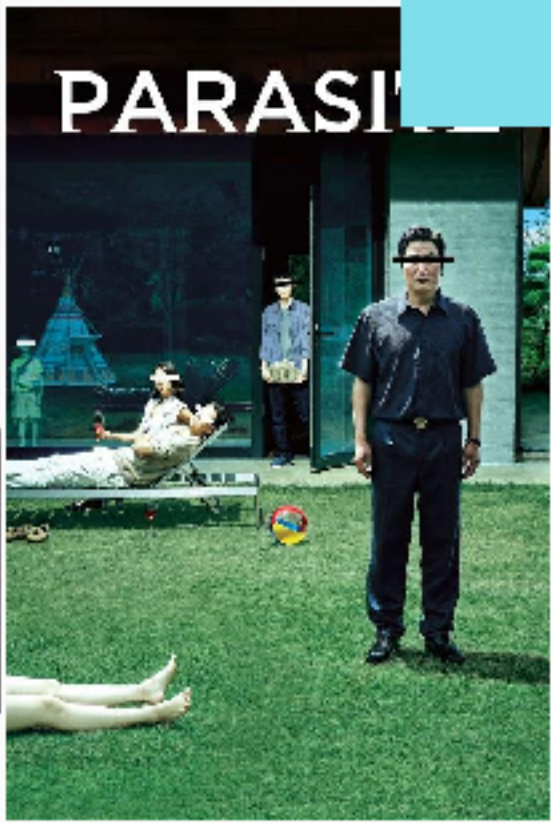
**Ho impostato la
didattica con
modalità simili
all'eas e do
spesso letture
preparatorie**

ho letto una favola
ai bambini
dell'infanzia e
insieme abbiamo
riflettuto sulla storia

Sì, diverse
volte. una in
programma
per venerdì



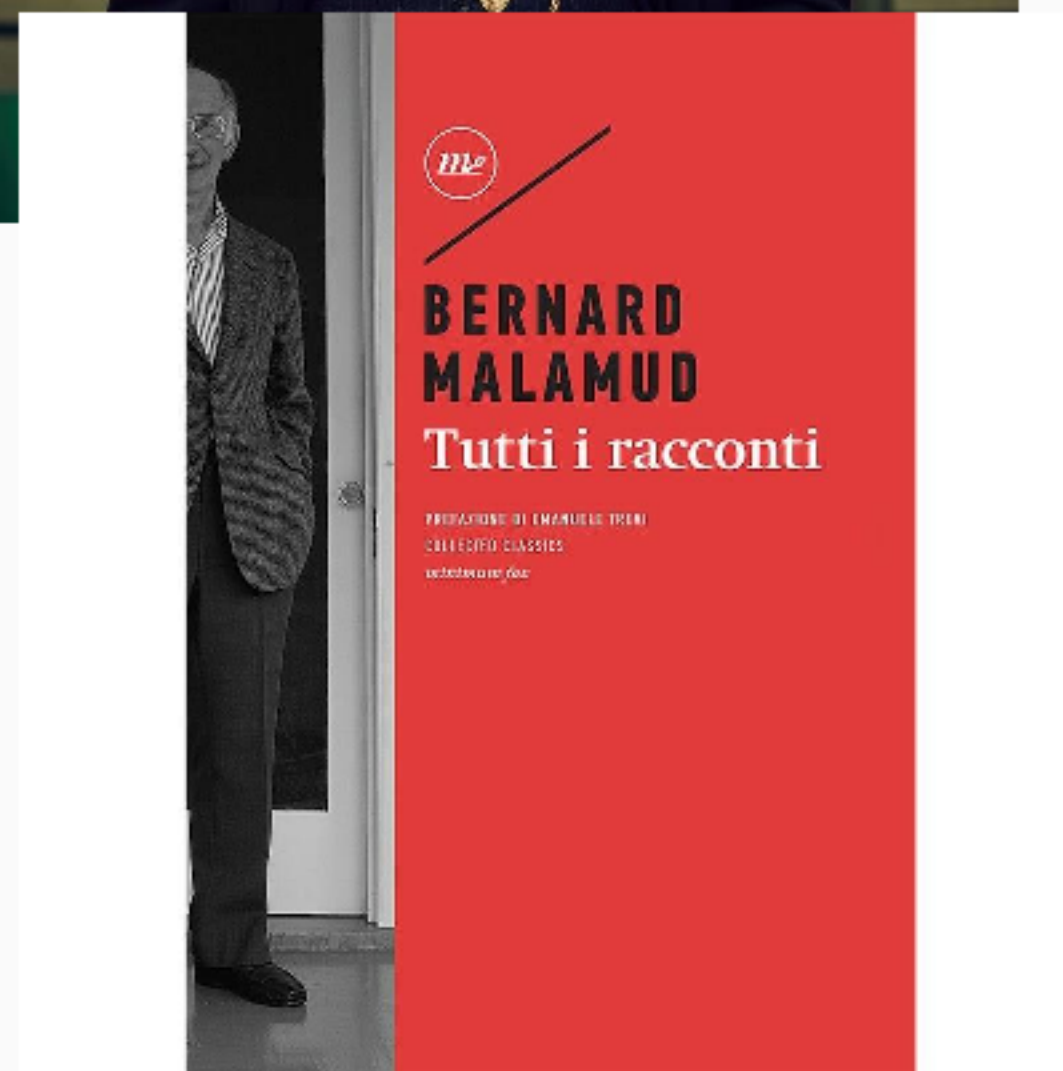
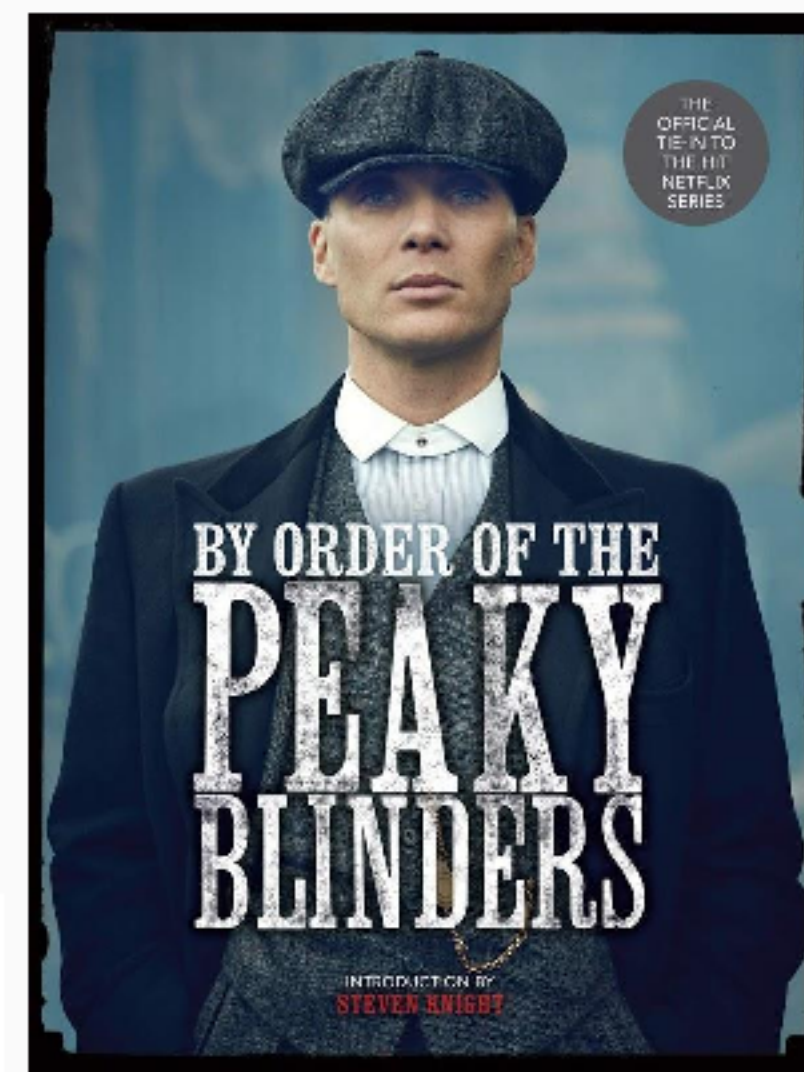
**EAS e
lettura:
proposta**





**EAS e
lettura:
proposta**





**EAS e
lettura:
proposta**

Attacca un
post it

Comments

Grazie... Proposte
trasferibilissime!

EAS e lettura credo
siano un binomio
vincente soprattutto
per quanto riguarda
la motivazione

Non sapevo che si
chiamasse "EAS".
Lavoro in un CFP dove
l'"aggancio didattico"
con i miei studenti
non può che essere
multilinguaggio,
motivante e
stimolante

Sicuramente è
possibile. Bisogna
ragionare sugli
obiettivi di
apprendimento
della disciplina in
cui si è coinvolti. Sì,
sono realizzabili

Sono una docente di
liceo classico, area di
solito ritenuta
tradizionale e poco
"aperta" agli EAS. Mi
sento di smentire: ho
sperimentato l'EAS,
legato alla lettura,
proprio sulle materie
di indirizzo ed è stato
molto efficace.

Molto
interessante,
grazie

Spazio per commenti finali

Avete proposto
modelli di buone
pratiche, dalle quali
si può trarre
ispirazione per
sperimentare nuove
strategie didattiche.

Dalla mia
esperienza il
metodo EAS è
un'esperienza molto
significativa per i
nostri alunni. Grazie
per le proposte e gli
spunti di riflessione
di oggi!

L'EAS per la lettura
è un ottimo modo
per il lavoro in
classe ma anche in
ottica di DAD. Grazie
per le proposte.
Tutto chiaro e
fruibile.

non conoscevo il
metodo EAS e la
logica che sta alla
base, secondo me è
trasferibile in altre
scuole di ordine e
grado. Grazie per
questo laboratorio
formativo! "Torno a
casa" arricchita