

LA GENESI DELLA TEORIA DELL'APPRENDIMENTO DEL MICROLEARNING VA CERCATA NELLA MODIFICAZIONE STRUTTURALE DEL TEMPO E DELLO SPAZIO.

VIVIAMO IN UNA SOCIETA' CHE VA VELOCE, ROSA LO DICEVA BENE IN ALIENAZIONE E ACCELERAZIONE, IN UN TEMPO ACCELERATO, E QUESTO PRODUCE UN IMPATTO NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA NOSTRA ECONOMIA DELL'ATTENZIONE: BREVE, FRAMMENTARIA.

PENSANDO ALLO SPAZIO, ENTRA IN GIOCO LA MOBILITA', CON UN CONSUMO DI INFORMAZIONI SVOLTO IN MOBILITA'. ECCO CHE INEVITABILMENTE NON POSSO FRUIRE DI CONTENUTI TROPPO LUNGHI E PESANTI, DA "SCROLLARE" IN SENSO VERTICALE O ORIZZONTALE, IL CONTENUTO OTTIMALE E' PICCOLO, STA IN UNA SCHERMATA E AVANZA ATTRAVERSO UN TAP.



LECTIO MAGISTRALIS

## Learning

17 febbraio 2021

**Il microlearning. Da teoria dell'apprendimento a metodologia didattica: mobile learning, Just-in-Time-Teaching, EAS**

con Pier Cesare Rivoltella, Università Cattolica del Sacro Cuore

L' IPPOCAMPO E' AL CENTRO DI QUESTO DISCORSO, LA RICERCA CI DICE CHE E' PARTICOLARMENTE SENSIBILE ALLE NUOVE INFORMAZIONI: TROPPE NUOVE INFORMAZIONI - TUTTE INSIEME - MANDANO IN STALLO L' IPPOCAMPO. SERVE ORGANIZZARE LE SESSIONI FORMATIVE E DIDATTICHE DOSANDO LE ATTIVITA', COSI'CHE IL TEMPO DELLA NUOVA INFORMAZIONE NON ECCEDA UN QUARTO DEL TEMPO COMPLESSIVO DELL' UNITA' DI TEMPO DELLA SESSIONE. IN UNA LEZIONE DI 1 ORA, 15 MINUTI SONO IL TEMPO OTTIMALE DA DEDICARE ALL' INTRODUZIONE DI NUOVE INFORMAZIONI, IL RESTO VA GESTITO CON ESEMPLIFICAZIONI, STUDI DI CASO, ESERCITAZIONI.

## TRE ISTANZE SPIEGANO LE RISPOSTE DEL MICROLEARNING.

1. NOT JUST MILLENNIALS. SI TRATTA CIOE' DI UN TEMA CHE NON TOCCA SOLO I PIU' GIOVANI O I BAMBINI, MA ANCHE GLI ADULTI. QUINDI NON TOCCA SOLO LA SCUOLA, MA ANCHE IL LAVORO E LA FORMAZIONE DELL' ADULTO PROFESSIONALIZZATO.
2. LA TEORIA DEL CARICO COGNITIVO, OVVERO LA QUANTITA' DI FATICA COGNITIVA NECESSARIA PER IMPADRONIRSI DI UN CONCETTO.
3. IL PENSIERO BREVE. IL MICRO-LEARNING ABILITA IL PENSIERO BREVE, CHE NON DEVE ESSERE VISTO COME UN PROBLEMA. NON ABBIAMO BISOGNO DI MOLTO TEMPO PER FARCI COMPRENDERE, A VOLTE BASTA SUGGERIRE E NON RIEMPIRE. IL BRAVO RETORE E' QUELLO CHE E' CAPACE DI DIRE POCO E FAR PENSARE MOLTO.

LECTIO MAGISTRALIS

# Learning

17 febbraio 2021

**Il microlearning. Da teoria dell'apprendimento a metodologia didattica: mobile learning, Just-in-Time-Teaching, EAS**

con Pier Cesare Rivoltella, Università Cattolica del Sacro Cuore



OGNI COSTRUTTO HA IL PROPRIO CARICO COGNITIVO. CI SONO COSE CHE COMPORTANO PIU' IMPEGNO, CON UN CARICO COGNITIVO INTRINSECO DI BASE, CUI SI AGGIUNGE QUELLO ESTRINSECO E COERENTE. LA CAPACITA' DI MINIMIZZARE L' IMPATTO DEL CARICO ESTRINSECO (FARE LE COSE MENO DIFFICILI DI QUELLO CHE SEMBRANO) E MASSIMIZZARE L' IMPATTO DEL CARICO COGNITIVO COERENTE (SI TRATTA DI ACCORGIMENTI, DISPOSITIVI E MEDIATORI DIDATTICI CHE INTERVENGONO NELLA NOSTRA AZIONE DIDATTICA) E' ESSENZIALE.

IL DISCORSO E' LEGATO AL JUST IN TIME TEACHING: QUANDO SI PROVA A LAVORARE IN PRESA DIRETTA SUGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO IL FEEDBACK FREQUENTE. L' ATTENZIONE PER IL FEEDBACK E' TRA I PROTAGONISTI DI QUESTA PROSPETTIVA: CHIEDERE, VERIFICARE, FAVORISCE L' EFFICACIA DEGLI APPRENDIMENTI STESSI. LA MISURAZIONE DEL FEEDBACK PUO' ESSERE OTTENUTA ATTRAVERSO DISPOSITIVI DI QUIZ (KAHOOT) O DI SONDAGGIO (MENTIMETER). LA POSSIBILITA' DI ATTIVARE L' AULA E' ESSENZIALE, ANCHE ATTRAVERSO L' USO DELLO SMARTPHONE, MA ANCHE LA POSSIBILITA' DI AVERE SPUNTI INTERESSANTI PER APPROFONDIRE, RIPRENDERE E INTRODURRE QUESTIONI COERENTI CON IL FEEDBACK.



LECTIO MAGISTRALIS

## Learning

17 febbraio 2021

**Il microlearning. Da teoria dell'apprendimento a metodologia didattica: mobile learning, Just-in-Time-Teaching, EAS**

con Pier Cesare Rivoltella, Università Cattolica del Sacro Cuore

THEO HUG ([HTTP://WWW.HUG-WEB.AT/](http://www.hug-web.at/)), INSIEME A PACHLER, E' L' ANIMA DEL LONDON MOBILE LEARNING GROUP E FORNISCE ALCUNE DEFINIZIONI UTILI: MICROLEARNING SIGNIFICA, AD ESEMPIO, VIDEO ON THE JOB. VIDEO CONTESTUALIZZATI, PENSIAMO ALL' APPRENDISTA CHE IN FASE DI ALTERNANZA - QUANDO SI TROVA ON THE JOB - HA BISOGNO DI ACCEDERE A UNA LIBRARY DI PICCOLI VIDEO SU PROBLEMI CRITICI A LIVELLO PROFESSIONALE E DI SOLUZIONI ADEGUATE. MA ANCHE L' UTILIZZO DI SEQUENZE DI MICRO-CONTENUTI E MICRO-ATTIVITA' E UNA METODOLOGIA DIDATTICA CHE HA COME CARATTERISTICHE LA FLESSIBILITA' E L' INTERATTIVITA'.

IL METODO EAS E' UN ESEMPIO: SI TRATTA DI UNA TEACHING AND LEARNING ACTIVITY DI CUI E' COSTITUITA UNA SESSIONE DIDATTICA.

UNA STRUTTURA TRIPARTITA (FASE PREPARATORIA, OPERATORIA E RISTRUTTURATIVA) DOVE SI CREANO LE CONDIZIONI PERCHE' IN AULA POSSA ANTICIPARE (ANTICIPAZIONE COGNITIVA), FARE E RIFLETTERE. SENZA UN DEBRIEFING ADEGUATO E FATTO CON CALMA E' DIFFICILE PRODURRE APPRENDIMENTI PROFONDI, TRACCIA LA LINEA DI DEMARCAZIONE TRA UN' AULA ATTIVA E UNA ESPERIENZIALE.

NON TUTTE LE ATTIVITA' PRODUCONO APPRENDIMENTO, PER FARLO DEVONO ESSERE TRADOTTE IN ESPERIENZA.

LECTIO MAGISTRALIS

## Learning

17 febbraio 2021

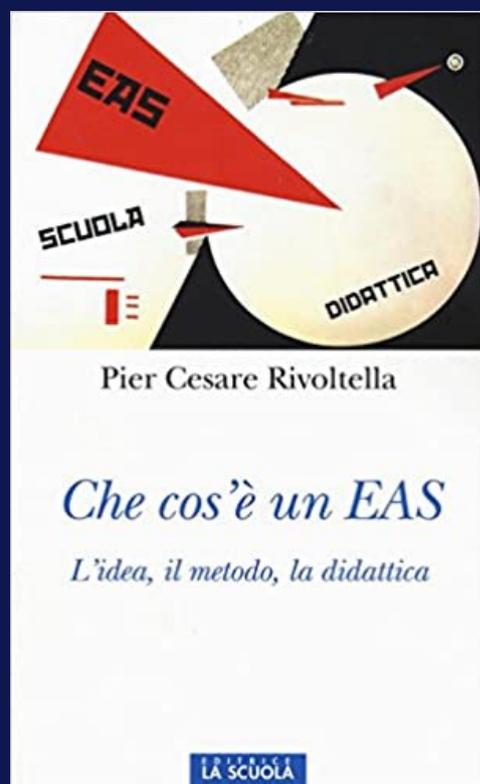
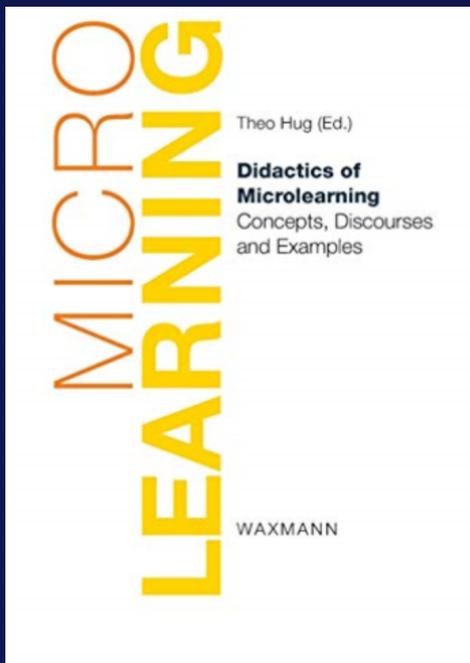
**Il microlearning. Da teoria dell'apprendimento a metodologia didattica: mobile learning, Just-in-Time-Teaching, EAS**

con Pier Cesare Rivoltella, Università Cattolica del Sacro Cuore



IL MICROLEARNING FRAMMENTA, E' UNA DIDATTICA DEL FRAMMENTO, CHE NON PRENDE CORPO IN UNO SMINUZZAMENTO DI SINGOLI LEARNING OBJECT: LA LOGICA E' QUELLA DI METTERE IN RELAZIONE IL FRAMMENTO SU CUI STIAMO LAVORANDO CON LA CORNICE GENERALE, CON UN LAVORO DI ANDATA E RITORNO CHE AIUTA LA CONTESTUALIZZAZIONE.

LA VALUTAZIONE DIFFUSA E' TIPICA DEL MICROLEARNING: UN ASSESSMENT AS LEARNING CHE SI DIFFERENZA DALL' ASSESSMENT OF LEARNING (VALUTO GLI APPRENDIMENTI IN PROSPETTIVA CERTIFICATIVA) E FOR LEARNING.



LECTIO MAGISTRALIS

# Learning

17 febbraio 2021

**Il microlearning. Da teoria  
dell'apprendimento a metodologia  
didattica: mobile learning,  
Just-in-Time-Teaching, EAS**

con Pier Cesare Rivoltella, Università Cattolica  
del Sacro Cuore