



*Uso  
consapevole  
della rete:  
le parole del  
lessico  
digitale*

---

Contenuto prodotto nell'ambito dei progetti

"Didacta 4.0 - Vivere Digitale" (IIS L. Einaudi, Chiari)

"Cittadinanza digitale: didattica in azione" (IC E. Curiel, Paulo Tribiano)



## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - Biennio (in particolare Classe Prima)

→ **Curriculum Educazione Civica Digitale** *Educazione ai media*



**DISCIPLINE:** #italiano #inglese #irc

(eventualmente #tic #dirittoeconomia)

**16 ore** previste

**AUTORI:** Alberti P., Bellavista, Beretta, Contrini, Ghidini,  
Grasso G. (Polo formativo IIS L. Einaudi, Chiari)



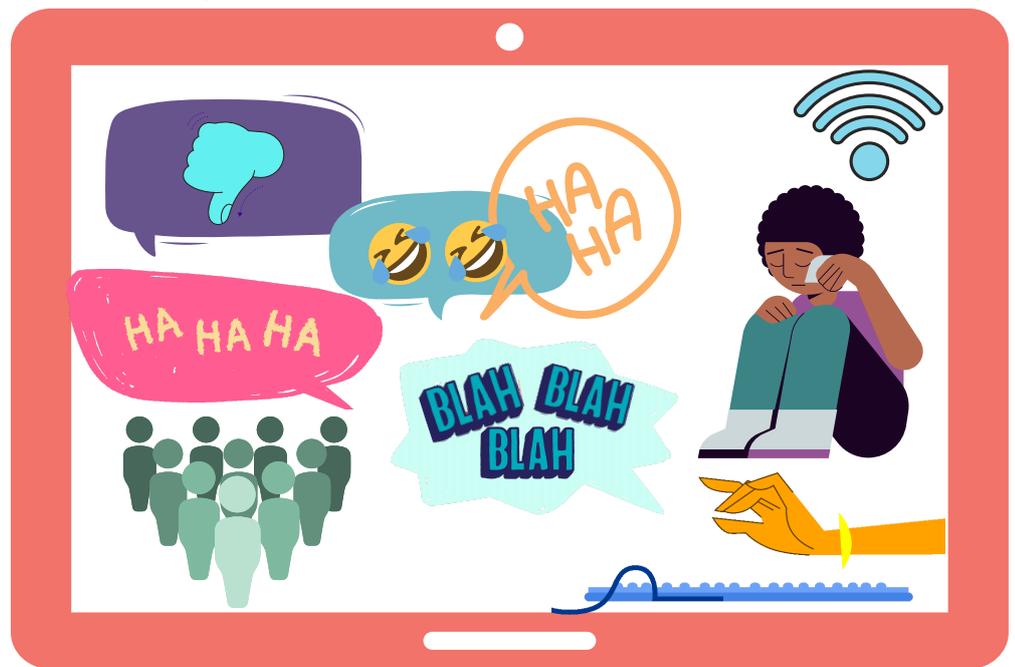
### PREREQUISITI:

- Conoscenze di base della lingua inglese
- Competenze di base nell'utilizzo delle tecnologie informatiche



### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Vedi Indicazioni Nazionali e curriculum d'Istituto.



## INDICATORI

- Imparare ad imparare (competenza personale)
- Comunicare (competenza alfabetica funzionale)
- Collaborare e partecipare (competenza sociale)
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire ed interpretare le informazioni

## 1<sup>a</sup> Lezione:

---

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

Italiano

### SETTING

Banchi singoli o a coppie

### FASI DIDATTICHE

Lettura ed analisi di un brano di antologia sul bullismo e sui comportamenti che si assumono per farsi accettare dagli altri (a titolo esemplificativo "Mimetismo sociale" di N. Ammaniti, tratto da Io e te) (30 min).

Discussione guidata e realizzazione di una mappa con individuazione parole chiave : comportamenti per farsi accettare dagli altri (30 min).

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

### TECNOLOGIE

LIM

## 2<sup>a</sup> Lezione:

---

### DURATA

2 ore

### CONTENUTI

Italiano

### SETTING

Circle time, banchi singoli

### FASI DIDATTICHE

Visione dell'episodio "Caduta libera" di *Black Mirror* (1 h) Discussione sull'episodio visto: il mio rapporto coi social network (30 min).  
Breve produzione testuale sugli argomenti affrontati durante la discussione (30 min).

### TECNOLOGIE

Connessione Internet

LIM

Account Netflix

## 3<sup>a</sup> Lezione:

---

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

Italiano

### SETTING

Banchi singoli o a coppie

### FASI DIDATTICHE

Lettura e commento dei testi elaborati nella lezione precedente (10 min).

Discussione sul significato del termine "impronta" e compilazione scheda operativa sull'impronta digitale (15 min).

Discussione sul significato dei termini "privacy" e "benessere" e compilazione scheda operativa sulla tutela della salute e del benessere online (15 min).

Analisi delle risposte fornite dagli alunni e autovalutazione (20 min).

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

Attività domestica: ricerca e raccolta informazioni sulla privacy a partire dal *footer* della home page di Facebook.

## 4<sup>a</sup> Lezione:

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

Italiano

### SETTING

Piccole isole

### TECNOLOGIE

Connessione Internet

### LIM

Dispositivi mobili degli studenti

### FASI DIDATTICHE

Suddivisione classe in piccoli gruppi (5 min); assegnare a ciascun gruppo 3 o 4 termini del lessico digitale; i termini possono fare riferimento ai rischi online (cyberbullismo, grooming, sexting, hater) ma anche ai vantaggi della rete (e-learning, e-commerce, blog etc...); fornire linee guida sui lavoro da svolgere (10 min);

ricerca informazioni sui termini assegnati, utilizzando il dizionario (online o cartaceo) e partendo dal materiale presente su [generazioniconnesse.it](http://generazioniconnesse.it); scrivere una definizione sintetica e completa per ciascun termine, accompagnata da un hashtag; raccogliere il materiale in formato digitale attraverso [canva.com](http://canva.com) e condivisione con il docente (45 min).

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

## 5<sup>a</sup> Lezione:

---

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

Italiano

### SETTING

Banchi singoli o a coppie

### FASI DIDATTICHE

Esposizione dei lavori di gruppo e valutazione (30 min).

Realizzazione di un glossario digitale aperto comprensivo del lavoro di tutta la classe (30 min); il glossario verrà arricchito attraverso l'utilizzo di foto, video, registrazioni audio (utilizzo dell'app *splice*), *meme* per descrivere ciascuna parola.

### TECNOLOGIE

Connessione Internet

LIM

## 6<sup>a</sup> Lezione:

---

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

IRC (dopo la lezione 2° di Italiano)

### SETTING

Banchi singoli

### FASI DIDATTICHE

Lettura di un brano sull'identità dell'adolescente: "Il ruolo dei social nella costruzione della propria identità". Personalmente ogni studente evidenzia e scrive ciò che lo colpisce, o ciò con cui è d'accordo o in disaccordo di quanto letto insieme, motivando il proprio pensiero (20 min). Confronto di classe guidato dall'insegnante (40 min).

### TECNOLOGIE

LIM

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

## 7<sup>a</sup> Lezione:

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

IRC

### SETTING

Banchi singoli

### FASI DIDATTICHE

Compilazione di una mappa: “chi sono, chi sono sui media, cosa voglio” (lavoro personale, che non verrà condiviso né con la docente né con il resto della classe).

Successiva compilazione di una mappa sintetica riguardante ogni compagno: “come vedo il mio compagno, chi è sui media” (45 minuti)

Ogni alunno confronta come lui stesso si vede con la visione che hanno di lui i compagni, annotando i proprio pensieri riguardo alla possibile dicotomia tra le due visioni (15).

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

### TECNOLOGIE

Google Moduli

LIM

## 8<sup>a</sup> Lezione:

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

IRC

### SETTING

Banchi singoli

### TECNOLOGIE

LIM

### FASI DIDATTICHE

Ripresa dell'argomento della lezione precedente e confronto su quanto era emerso (30 min).

Come i media mi aiutano ad essere me stessa/o: produzione con voto di un video o di alcune foto o della home di un blog o di una pagina Facebook etc... in cui emerge chi sono. Tale produzione deve essere accompagnata da una spiegazione scritta che spieghi come mai ho scelto di inserire determinati miei aspetti o come mai ho scelto di non inserire determinati aspetti. Il lavoro viene iniziato in classe, concluso a casa e inviato alla docente (30 min).

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

## 9<sup>a</sup> Lezione:

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

Inglese

### SETTING

In coppia o piccoli gruppi (non più di 3-4 studenti)

### FASI DIDATTICHE

Step 1 - Warming -up: circa da 10 a 15 minuti in cui gli studenti analizzano e discutono i differenti aspetti, (positivi e negativi ), a loro noti, della comunicazione su internet.

Discussione a coppie o piccoli gruppi.

Scrivono una lista degli aspetti (positivi e negativi), la confrontano con i compagni e poi discutono quanto emerso, con la classe.

### TECNOLOGIE

LIM

Computer di classe

Personal devices degli studenti

Step 2 - Lettura e ascolto del leaflet "Cyberbullying: an old problem, a new face". Il testo si presenta suddiviso in paragraphs . Circa 30 minuti.

Poi gli studenti scrivono le parole che non conoscono.

Come attività di compito cercheranno il significato delle parole sconosciute su Word-reference.

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

## 10<sup>a</sup> Lezione:

### DURATA

1 ora

### SETTING

In coppia o piccoli gruppi

### TECNOLOGIE

LIM

Computer di classe

### CONTENUTI

Inglese

### FASI DIDATTICHE

Ripresa dell'argomento. Gli studenti confrontano e rappresentano le definizioni inserite nei glossari redatti per compito, termini quali "cyberbullying"; threaten; etc) attraverso l'utilizzo di immagini, foto, video (canva.com, spark post, splice).

Intervento e supporto dell'insegnante (10 minuti).

Ri ascolto e lettura dei vari paragraphs del testo "Cyberbullying". Schematizzazione del testo ed individuazione delle parole chiave.

Esercizi in coppia o piccoli gruppi. Esercizi di matching: abbinamento dei vari paragraphs del testo a brevi summaries forniti dall'insegnante (10 minuti).

Rilettura del testo e completamento del questionario (4-5 domande) fornite dall'insegnante.

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva , Dsa , Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

DISCUSSIONE e correzione in classe dell'esercizio svolto (40 minuti).

## 11<sup>a</sup> Lezione:

### DURATA

1 ora

### SETTING

In coppia o piccoli gruppi

### TECNOLOGIE

LIM

Computer di classe

Smartphone degli studenti

### CONTENUTI

Inglese

### FASI DIDATTICHE

Ascolto della registrazione in lingua originale di un programma radio, relativo ad una anti bullying organisation in the UK. Due adolescenti, Charlie e Hannah parlano delle loro esperienze(Charlie ha subito atti di bullismo , e invece Hannah è stata artefice di atti di bullismo verso i compagni).

Esercizio di “fill in the gaps “, con alcune parole del testo che gli studenti ascoltano nel programma.

Breve discussione relativa alla tematica del Cyberbullying. Cosa conosco ora di questa problematica. Sono mai stato vittima o artefice?

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

Attività domestica: gli studenti dovranno documentarsi sul web sul tema del Cyberbullying in Italy and UK. L’insegnante fornisce alcuni link di riferimento(es. storie di adolescenti, vittime del Cyberbullying) sui quali lavorare e documentarsi.

## 12<sup>a</sup> Lezione:

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

Inglese

### SETTING

In coppia o piccoli gruppi

### FASI DIDATTICHE

Ripresa del brano relativo al programma radio ascoltato. L'insegnante fornisce delle domande di comprensione del testo, alle quali gli studenti dovranno fornire risposta (10 minuti).

Lettura del breve testo "Cyberbullying in the Uk". Discussione del testo ed analisi delle parole chiave (30 minuti).

Lavori di gruppo . Gli studenti creano una breve storia digitale, a fumetti (6-8 fumetti) sul tema "Cyberbullying is a serious problem ....", utilizzando UTellastory, ThingLink o altri software per la creazione di contenuti digitali 20 minuti.

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti per studenti Dva, Dsa, Bes, in funzione alle disabilità del singolo o dei singoli studenti.

### TECNOLOGIE

LIM

Computer di classe

Smartphone degli studenti

## 13<sup>a</sup> Lezione:

---

### DURATA

2 ore

### CONTENUTI

Inglese

### SETTING

In coppia o piccoli gruppi

### FASI DIDATTICHE

Completamento e revisione dei lavori di gruppo.  
Presentazione dei lavori alla classe.  
Discussione di gruppo e valutazione dei lavori effettuati dagli studenti.

### TECNOLOGIE

LIM

Computer di classe

Smartphone degli studenti

## 14<sup>a</sup> Lezione:

---

### DURATA

1 ora

### CONTENUTI

Compresenza: Italiano, Inglese, IRC

### SETTING

Tutta la classe, banchi singoli

### FASI DIDATTICHE

Raccolta degli elaborati prodotti nelle diverse discipline in un contenitore digitale (blog di classe *blogspot*, profilo Instagram, pagina Facebook) e condivisione.

### TECNOLOGIE

LIM

Computer di classe

Smartphone