

SALVATORE MESSINA

**PROGETTAZIONE  
E VALUTAZIONE INCLUSIVA  
CON GLI EAS  
METODOLOGIE, RICERCHE E STRUMENTI**

*Prefazione di*

PIER CESARE RIVOLTELLA



## INDICE

7 *Prefazione*  
di PIER CESARE RIVOLTELLA

9 *Introduzione*

### PARTE I

#### FRAMEWORK TEORICI E METODOLOGICI

15 **Capitolo I**  
Capovolgere la lezione  
1.1. Dalla Flipped Classroom agli Episodi di Apprendimento Situato (EAS),  
21 – 1.2. Il metodo EAS come dispositivo metodologico inclusivo nel processo  
di insegnamento–apprendimento, 28.

35 **Capitolo II**  
Il portfolio di pratiche e strategie inclusive per l'insegnante  
2.1. Tecniche, 38 – 2.2. Strategie, 44 – 2.3. EAS: dispositivo di valutazione  
diffusa, 49 – 2.4. EAS ed esperienze di realtà, 54.

PARTE 2

**GLI EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO (EAS) NELLA DIDATTICA SPECIALE**

- 59    **Capitolo III**  
      **Studio empirico**  
      3.1. Episodi di Apprendimento Situato per la didattica speciale, 60 – 3.2. Ipotesi di ricerca, 62 – 3.3. Obiettivi, 63 – 3.4. Metodologia, 64 – 3.5. Strumenti, 64 – 3.6. Validazione degli strumenti, 65 – 3.7. Intervento, 69.
- 73    **Capitolo IV**  
      **Risultati**  
      4.1. Studio esplorativo, 73 – 4.2. Sperimentazione del metodo EAS come strumento di riflessione e di progettazione per il contesto speciale, 96 – 4.3. Sperimentazione in Italia, 97 – 4.4. Sperimentazione: pre-test e post-test, 118 – 4.5. Sperimentazione in Spagna, 131.
- 139   **Capitolo V**  
      **Discussione dei risultati e raffronto con le rilevazioni di tipo qualitativo**
- 151   *Conclusioni*
- 155   *Bibliografia*
- 161   *Ringraziamenti*

## BIBLIOGRAFIA

- ANTONIETTI A., CASTELLI I., FABIO R., MARCHETTI A. (2003), *La sindrome di Rett. Prospettive e strumenti per l'intervento*, Roma, Carocci.
- BERGMANN J., SAMS A. (2016), *Flip your Classroom. La didattica capovolta*, (S. Vastarella, trad.), Firenze, Giunti Scuola.
- BERGMAN J., SAMS A. (2012), *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*, Arlington: International Society for Technology in Education.
- BERICAT E. (1998), *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*, Barcelona, Ariel.
- BERTHOZ A. (2011), *La semplicità* (2009 ed.), Torino, Codice Edizioni.
- BONAIUTI G., DIPACE A. (2021), *Insegnare e apprendere in aula e in rete. Per una didattica blended efficace*, Roma, Carocci.
- BONAIUTI G. (2014), *Le strategie didattiche*, Roma, Carocci.
- BRUNER J. (1973), *Beyond the Information Given: Studies in the Psychology of Knowing*, New York, W.W. Norton & Company Incorporated.
- CALDER N. (2004), *Mathematics: Catastrophe Theory, Strange Attractors, Chaos*.
- CALVANI A. (2012), *Per un'istruzione evidence based. Analisi teorico-metodologica internazionale sulle didattiche efficaci e inclusive*, Trento, Erickson.
- CARENZIO A. (2016), *Microprogettare nel metodo EAS*, in ROSSI P.G., GIACONI C. (a cura di), *Micro-Progettazione: pratiche a confronto* (p. 79–89), Milano, FrancoAngeli.

- CASADO–MUÑOZ R., LEZCANO F. (2016), *María Soriano. La “Dama Española” de la Educación Especial*, in P. CRISPIANI (a cura di), *Storia della Pedagogia Speciale* (p. 379–388), Pisa, Edizioni ETS.
- CASTOLDI M. (2016), *Valutare e certificare le competenze*, Roma, Carocci.
- CECCHINATO G., PAPA R. (2016), *FLIPPED CLASSROOM. Un nuovo modo di insegnare e apprendere*, Novara, UTET Università.
- CHEVALLARD Y. (1985), *La transposition didactique. Du savoir enseignant au savoir enseigné*, Grenoble, La Pensée Sauvage.
- CONSIGLIO EUROPEO (2018), *Raccomandazioni del consiglio europeo relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*, Bruxelles, Gazzetta ufficiale dell'Unione europea.
- CREWS T., BUTTERFIELD J. (2012), *Data for Flipped Classroom Design: Using Student Feedback to Identify the Best Components from Online and Face-to-Face Classes*, Arlington, Intl Society for Technology.
- CUEVAS J. (2015), *Is learning styles-based instruction effective? A comprehensive analysis of recent research on learning styles*, «SAGE Publications in Theory and Research in Education», 13, 308–333, <https://www.sciencebasedmedicine.org/brain-based-learning-myth-versus-reality-testing-learning-styles-and-dual-coding>.
- DAMIANO E. (1999), *L'azione didattica. Per una teoria dell'insegnamento*, Roma, Armando Editore.
- DAMIANO E. (2013), *La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento*, Milano, FrancoAngeli.
- DREYER E., HARDER K. (2012), *99 idee per lavorare in gruppo*, Trento, Erickson
- EADSNE (2003), *Necesidades educativas especiales en Europa*, Odense, Eadsne, <https://goo.gl/qNvVvB>.
- EADSNE (2014), *ICT for Inclusion*. Odense, European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
- ESCOBAR–PÉREZ J., CUERVO–MARTÍNEZ Á. (2008), *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*, «Avances en Medición», 27–36.
- EUROPEAN COMMISSION (2013), *DIGCOMP: a Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*, Luxemburg, Office of the European Union, <ftp://ftp.jrc.es/pub/EURdoc/JRC83167.pdf>.
- FERRARI S., SININI G. (2016), *EAS: “Organizzatore professionale”: Dispositivo per la formazione iniziale e continua degli insegnanti*, in L. PERLA (a cura

- di), *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 56–57), Bari, Pensa Multimedia.
- FINNI A., VANNI L. (2004), *Learning object e metadati. Quando, come e perché avvalersene*, Trento, Erickson.
- FOGAROLO F. (2007), *Il computer di sostegno: ausili informatici a scuola*, Trento, Erickson.
- FREINET C. (1978), *La scuola del fare*, Torino, Emme.
- GAGGIOLI C. (2022), *La classe oltre le mura*, Milano, FrancoAngeli.
- GARCÍA HOZ V. (2005), *L'educazione personalizzata*, in G. ZANNIELLO (a cura di), Brescia, La Scuola.
- GRION V., SERBATI A. (2019), *Valutazione e feedback nei contesti universitari*, Lecce, Pensa Multimedia.
- HADJI C. (2017), *La valutazione delle azioni educative*, Brescia, La Scuola.
- JENKINS H. (2006), *Convergence Culture: Where Old and New Media Collide*, New York, NYU Press.
- JENKINS H., FORD S. (2013), *Spreadable media. I media tra condivisione, circolazione, partecipazione*, (V.B. Sala trad.) Milano, Apogeo Education.
- JOHNSON D., JOHNSON R., HOLUBEC E. (1996), *Apprendimento cooperativo in classe*, Trento, Erickson.
- JUNCO R., MASTRODICASA J. (2007), *Connecting to the net.generation: what higher education professionals need to know about today's students*, Washington, NASPA.
- KAPPE F., BOEKHOLT L., DEN ROOYEN C., VAN DER FLIER H. (2009), *A predictive validity study of the Learning Style Questionnaire (LSQ) using multiple, specific learning criteria*, «Learning & Individual Differences», 19(4), 474–467.
- LAURILLARD D. (2014), *Insegnamento come scienza della progettazione. Costruire modelli pedagogici per apprendere con le tecnologie* (2012 ed.), (P. Rivoltella, P. Rossi, trad.) Milano, FrancoAngeli.
- LE BOTERF G. (1994), *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*, Paris, Editions d'Organisation.
- MIUR (2019), *Anticipazione sui principali dati della scuola statale, a.s. 2019/20*, MIUR Direzione generale per i contratti, gli acquisti e per i sistemi informativi e la statistica — Ufficio di Statistica.
- MARINO E. (2014), *Mobile learning e istruzione*, in E. MARINO, *Il digitale nell'educazione: ambienti, dispositivi, apprendimenti*, (p. 45–69), Lecce, Pensa Editore.

- MAZUR E. (1997), *Peer Instruction: A User's Manual*, New York, Prentice Hall.
- MIALARET G. (1991), *Statistiques appliquees aux sciences humaines*, Paris, PUF.
- MILLER P. (2011), *Teorie dello sviluppo psicologico*. Bologna, il Mulino.
- OCSE. (2004), *Principi di governo societario*, OECD.
- PEREZ JUSTE R. (2000), *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*, «Revista de Investigación Educativa», 18(2), 261–287.
- PERRENOUD P. (2004), *Costruire competenze a partire dalla scuola* (1997 ed.), Roma, Anicia.
- PETTI L. (2013), *Short writing*, in P. RIVOLTELLA, *Fare didattica con gli EAS* (p. 187–192), Brescia, La Scuola.
- PRENSKY M. (2001), *Digital Natives, Digital Immigrants*, «On the Horizon», 9(5), 1–6.
- PRENSKY M. (2012), *From Digital Natives to Digital Wisdom. Hopeful Essays for 21st Century Learning*, Thousand Oaks: Corwin, [http://marcprensky.com/writing/Prensky-Intro\\_to\\_From\\_DN\\_to\\_DW.pdf](http://marcprensky.com/writing/Prensky-Intro_to_From_DN_to_DW.pdf).
- RIVOLTELLA P.C. (2013), *Fare didattica con gli EAS*, Brescia, Italia, La Scuola.
- RIVOLTELLA P.C. (2014), *La previsione. Neuroscienze, apprendimento, didattica*, Brescia, La Scuola.
- RIVOLTELLA P.C. (2015), *Didattica inclusiva con gli EAS*, Brescia, La Scuola.
- RIVOLTELLA P.C. (2016), *Che cos'è un EAS. L'idea, il metodo, la didattica*, Brescia, La Scuola.
- RIVOLTELLA P.C. (2016b), *Didattica e direttività*, «Sim. Scuola Italiana Moderna», 123(6), 1–2.
- RIVOLTELLA P.C. (2020), *Nuovi alfabeti. Educazione e culture nella società post-mediale*, Brescia, Scholè
- SENNET R. (2018), *Costruire e abitare. Etica per la città*, Milano, Feltrinelli.
- SAMBELL K., MCDOWELL L., MONTGOMERY C. (2013), *Assessment for learning in higher education*, London, Routledge.
- STRAYER J. (2007), *The effects of the classrooms flip on the learnign environment: A comparison of Learning Activity in Traditional Classroom and the flip Classroom Usedan Intelligent Tutoring System*. Columbus, Ohio, The Ohio State University, [https://etd.ohiolink.edu/!etd.send\\_file%3Faccession%3Dosu1189523914%26disposition%3Dinline](https://etd.ohiolink.edu/!etd.send_file%3Faccession%3Dosu1189523914%26disposition%3Dinline).
- STRAYER J. (2016), *Desining Instruction for Flipped Classrooms* (vol. Instructional-Design Theories and Models. Volume IV), Routledge.

- TENNESON M., MCGLOSSON B. (2006), *The Classroom Flip*, www.swcta.net: <https://goo.gl/YFhK4Z>.
- TESSARO F. (2002), *Metodologia e didattica dell'insegnamento secondario*, Roma, Armando Editore.
- TOPPING K. (1997), *Tutoring. L'insegnamento reciproco tra compagni*, Trento, Erickson.
- VARISCO B. (2004), *Portfolio. Valutare gli apprendimenti e le competenze*, Roma, Carocci.
- WIGGINS G. (1998), *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*, San Francisco, Jossey-Bass Inc Pub.
- WILLINGHAM D.T., HUGHES E.M., DOBOLYI D.G. (2015), *The scientific status of learning styles theories*, «Teaching of Psychology», 42(3), 266–271. doi:10.1177/0098628315589505.