

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Collaboratori	David Maria Rivoltella Maria Cristina Garbui
Target	Infanzia (3 e 4 anni)
Campo d'esperienza coinvolto	Il corpo e il movimento
Traguardo/i di competenza <i>Copia dalle Indicazioni nazionali</i>	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento
Competenze europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Dimensione/i di competenza	Pianifica azioni sequenziali liberamente Pianifica azioni sequenziali individualmente Esegue azioni sequenziali liberamente Esegue azioni sequenziali individualmente
Indicatori	Inventa differenti modi per gestire un attrezzo Utilizza le procedure apprese Elabora una strategia individuale per gestire un attrezzo Identifica analogie e differenze tra gli strumenti utilizzati

Titolo dell'EAS	Una palla per amica
------------------------	---------------------

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<i>Preparatoria</i> [Logica didattica: problem setting] Framework Stimolo Consegna (dell'attività da fare in classe)	L'utilizzo della palla con colori e dimensioni differenti in spazi conosciuti in modalità inizialmente libera e poi guidata All'interno della sezione i bambini trovano palloni di dimensioni e colori differenti. Si consiglia di prevedere almeno una palla a studente. Gli studenti dovranno sperimentare movimenti e gesti utilizzando uno o più palloni che trovano all'interno della sezione.	2' 5'
<i>Operatoria</i> [Logica didattica: learning by doing] Gestione dell'attività di produzione	Dopo un momento di sperimentazione libera, il docente chiede di scegliere un pallone per ciascuno (un criterio possibile potrebbe essere quello della praticità).	3' 10'

	Il docente propone loro una progressione di esercizi per implementare le capacità coordinative e di gestione con l'attrezzo palla: - muovere la palla solo con le mani - muovere la palla solo con i piedi - far passar la palla sotto le proprie gambe (palla a terra avanti-indietro) - far passar la palla sotto le proprie gambe (palla a terra indietro-avanti) - lanciare la palla in aria e cercare di riprenderla (con rimbalzo) - lanciare la palla in aria e cercare di riprenderla (senza rimbalzo)	
<i>Ristrutturativa</i> [Logica didattica: reflective learning] Debriefing Lezione a posteriori	I bambini si trovano in cerchio con la propria docente e cercano di rispondere a turno alle seguenti domande: - Nomina una cosa nuova che hai imparato oggi - Qual era la tua palla preferita? Perché? - Disegna la tua palla preferita sul post-it In sezione il docente prevede di inserire un cartellone su cui raccogliere i disegni di tutti i bambini. - Utilizzo di palloni con forme differenti (es.: rugby)	10'

	- Utilizzare spazi indoor (es: palestra) e outdoor (es: giardino/cortile) - Avvio di un percorso di progressione ed utilizzo di attrezzi utili all'avvicinamento ai giochi con la palla	
<i>Valutazione</i>	Fase operativa Check-list di osservazione - docente Fase ristrutturativa Rubrica di valutazione - docente	

Check-list di osservazione / docente

NOME ALUNNI	COMPRESIONE				RELAZIONE COI PARI								APPROCCIO ALLA CONSEGNA											
	PONE DOMANDE PERTINENTI				COLLABORA CON I COMPAGNI PER IL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE				SI PONE IN MODO PROPOSITIVO				È INTERESSATO/A AL COMPITO / FRAMEWORK / STIMOLO								ESEGUE CON PRECISIONE LA CONSEGNA ASSEGNATA			
	Si	Più sì che no	Più no che sì	No	Si	Più sì che no	Più no che sì	No	Si	Più sì che no	Più no che sì	No	Si		Più sì che no		Più no che sì		No		Si	Più sì che no	Più no che sì	No

Rubrica di valutazione / docente

Indicatori	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Inventa differenti modi per gestire un attrezzo</i>	Inventa differenti modi per gestire un attrezzo mettendo in campo risorse legate al proprio bagaglio esperienziale	Inventa differenti modi per gestire un attrezzo	Inizia ad inventare differenti modi per gestire un attrezzo	Fatica ad inventare differenti modi per gestire un attrezzo, necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni
<i>Utilizza le procedure apprese</i>	Utilizza le procedure apprese in modo inedito	Utilizza le procedure apprese	Inizia ad utilizzare le procedure apprese	Fatica ad utilizzare le procedure apprese, necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni
<i>Elabora una strategia individuale per gestire un attrezzo</i>	Elabora una strategia individuale per gestire un attrezzo attingendo a risorse legate al proprio bagaglio esperienziale	Elabora una strategia individuale per gestire un attrezzo	Inizia ad elaborare una strategia individuale per gestire un attrezzo	Fatica ad elaborare una strategia individuale per gestire un attrezzo, necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni
<i>Identifica analogie e differenze tra gli strumenti utilizzati</i>	Identifica analogie e differenze tra gli strumenti utilizzati in modo autonomo argomentando le proprie scelte	Identifica analogie e differenze tra gli strumenti utilizzati	Inizia ad identificare analogie e differenze tra gli strumenti utilizzati	Fatica ad identificare analogie e differenze tra gli strumenti utilizzati, necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni