

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Collaboratori	David Maria Rivoltella Maria Cristina Garbui
----------------------	---

Target <i>classe...</i>	Scuola Secondaria di Primo Grado
Disciplina/e coinvolte	Ed. Motoria Ed. Civica
Traguardo/i di competenza <i>Copia dalle Indicazioni nazionali</i>	Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole PER comprendere valori e regole dello sport. Valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni PER sviluppare ulteriori forme di conoscenza e cultura.
Competenze europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare / Competenza digitale / Competenza in materia di cittadinanza
Dimensione/i di competenza	Sperimenta i corretti valori dello sport e del fair-play
Indicatori	Utilizza le procedure specifiche di uno sport Pianifica una strategia in risposta ad uno stimolo dato Trasferisce uno schema precedentemente appreso in una situazione nuova
Materiali necessari	PC/LIM/video-proiettore - attrezzi specifici per lo sport

Titolo dell'EAS	A tutto sport!
------------------------	----------------

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<i>Preparatoria</i> [Logica didattica: problem setting] Attività in anticipo Framework Stimolo Consegna (dell'attività da fare in classe)	[Flipped lesson] Gli studenti, suddivisi in 5 gruppi, approfondiscono uno sport scelto liberamente a partire da una categoria specifica identificata dal docente (sport che si gioca con i piedi, sport che si gioca con le mani, sport con racchetta, sport a corpo libero, sport con la mazza) ed approfondisce un esponente per ciascuna disciplina sportiva. All'interno della giornata internazionale dello sport, l'EAS delineato si propone di coinvolgere gli studenti in un'attività interdisciplinare che approfondisce uno sport assegnato prendendo come riferimento la vita e la storia sportiva di alcuni atleti di spicco. Esposizione in 5 minuti dello sport e degli aspetti peculiari della vita dello sportivo preso in analisi da parte di ciascun singolo gruppo. Si chiede agli studenti di realizzare un breve video di 20 secondi in cui individuare un punto di forza ed uno di debolezza dello sport esperito.	5' 5'

<i>Operatoria</i> [Logica didattica: learning by doing] Gestione dell'attività di produzione	In palestra oppure in un ambiente outdoor, gli studenti, guidati dal gruppo incaricato, sono coinvolti in prima persona nello svolgimento di diverse attività di avvicinamento allo sport in oggetto. In un ambiente interno oppure esterno all'Istituto, gli studenti registreranno con l'utilizzo dei propri smartphone (in ottica BYOD) un video/reel di 10-20 secondi in cui mettono in evidenza un punto di forza e uno di debolezza della pratica sportiva svolta. Ogni singolo contributo andrà caricato all'interno di un Padlet condiviso in cui verranno indicati i riferimenti al nome e cognome dello studente.	30' 5'
<i>Ristrutturativa</i> [Logica didattica: reflective learning] Debriefing Lezione a posteriori	In aula, gli studenti visioneranno il contributo di ciascun compagno assieme al docente e proporranno una sintesi delle proposte emerse all'interno di un poster realizzato con l'applicativo Canva. Lo scambio di opinioni e prospettive avverrà mediante una lezione dialogata. - Individuare inferenze con altri sport - Approfondire l'aspetto storico degli sport, quale evoluzione? Quali esperienze sportive hanno suggerito? Come sono stati oggi aggiornati? - Indagare gli sport minori	15'

<i>Valutazione</i>	Fase operativa Check-list di osservazione - docente Fase ristrutturativa Rubrica di valutazione - docente Autovalutazione - studente	
Allegati citati	Video tutorial utilizzo Padlet: https://www.youtube.com/watch?v=frk3MqivLks Video tutorial utilizzo Canva: https://www.youtube.com/watch?v=ftKqnmXNKjI	

Check-list di osservazione / docente

NOME ALUNNI	COMPRENSIONE				RELAZIONE COI PARI								APPROCCIO ALLA CONSEGNA											
	PONE DOMANDE PERTINENTI				COLLABORA CON I COMPAGNI PER IL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE				SI PONE IN MODO PROPOSITIVO				È INTERESSATO/A AL COMPITO / FRAMEWORK / STIMOLO								ESEGUE CON PRECISIONE LA CONSEGNA ASSEGNATA			
	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No

Rubrica di valutazione / docente

Indicatori	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Utilizza le procedure specifiche di uno sport</i>	Utilizza le procedure specifiche di uno sport elaborando strategie inedite	Utilizza le procedure specifiche di uno sport	Inizia ad utilizzare le procedure specifiche di uno sport	Fatica ad utilizzare le procedure specifiche di uno sport, necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni
<i>Pianifica una strategia in risposta ad uno stimolo dato</i>	Pianifica una strategia in risposta ad uno stimolo dato attingendo dal proprio bagaglio esperienziale	Pianifica una strategia in risposta ad uno stimolo dato	Inizia a pianificare una strategia in risposta ad uno stimolo dato	Fatica a pianificare una strategia in risposta ad uno stimolo dato, necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni
<i>Trasferisce uno schema precedentemente appreso in una situazione nuova</i>	Trasferisce uno schema precedentemente appreso in una situazione nuova elaborando strategie inedite	Trasferisce uno schema precedentemente appreso in una situazione nuova	Inizia a trasferire uno schema precedentemente appreso in una situazione nuova	Fatica a trasferire uno schema precedentemente appreso in una situazione nuova, necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni