

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Collaboratori	Maria Cristina Garbui David Maria Rivoltella
Target <i>classe...</i>	Scuola dell'Infanzia (primo, secondo e terzo anno)
Disciplina/e coinvolte	Ed. Motoria
Traguardo/i di competenza <i>Copia dalle Indicazioni nazionali</i>	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola.
Competenze europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Dimensione/i di competenza	Applica procedure (strisciare, prendere, afferrare) in un esercizio motorio Implementa la propria capacità di coordinazione con l'utilizzo di un attrezzo (palloncino)

Indicatori	Utilizza procedure in vista del raggiungimento di un obiettivo (es.: evitare che il palloncino cada a terra)
Materiali necessari	Palloncini, pompetta per gonfiare i palloncini

Titolo dell'EAS	Guinness World Record
------------------------	-----------------------

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<p><i>Preparatoria</i> [Logica didattica: problem setting]</p> <p>Attività in anticipo</p> <p>Framework</p> <p>Stimolo</p> <p>Consegna (dell'attività da fare in classe)</p>	<p>Video stimolo - Trailer Guinness World Records: https://youtu.be/fF38qij1qPc?list=TLGGXG_ohkDQn5QyMzA4MjAyMg</p> <p>Schemi motori di base / strisciare, prendere, afferrare Coordinazione motoria con un attrezzo</p> <p>In sezione, il docente fa trovare dei palloncini gonfi di diversa forma e colore. I bambini sono liberi di muoversi nello spazio cercando di utilizzare un palloncino per compiere delle azioni motorie non strutturate.</p> <p>A seguito di una libera espressione motoria, i bambini saranno chiamati a sfidarsi cercando di non far cadere il palloncino a terra.</p>	<p>3'</p> <p>5'</p>

<p><i>Operatoria</i> [Logica didattica: learning by doing]</p> <p>Gestione dell'attività di produzione</p>	<p>La sfida si avvia in sezione con un'indicazione del docente, i bambini dovranno tenere in aria il palloncino utilizzando le loro mani per più tempo possibile.</p> <p>Se il palloncino dovesse cadere a terra, il bambino è chiamato a sedersi nel punto di contatto.</p>	<p>10'</p>
<p><i>Ristrutturativa</i> [Logica didattica: reflective learning]</p> <p>Debriefing</p> <p>Lezione a posteriori</p>	<p>Il docente premierà tutti i partecipanti alla sfida: <i>Hanno conquistato il record tutti coloro che hanno tenuto il palloncino in aria per...</i> - indicare il tempo del primo bambino a cui è caduto il palloncino.</p> <p>A seguito della premiazione, il docente porrà le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina una cosa nuova che hai imparato oggi - Come ti sei sentito durante l'attività? - Come potrai utilizzare il palloncino che hai in mano? <p>Tutti i bambini possono tenere il proprio palloncino per poi utilizzarlo in future attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sfida dei Guinness potrà prevedere diverse attività: <ul style="list-style-type: none"> - palleggiare con una mano e poi con l'altra (destra e sinistra) - palleggiare con un piede e poi con l'altro (destra e sinistra) - palleggiare alternando una mano con l'altra (un palleggio con la destra ed uno con la sinistra) 	<p>15'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - palleggiare alternando un piede con l'altro (un palleggio con il piede destro ed uno con il sinistro) - Potranno essere realizzati percorsi motori che includono azioni come strisciare, prendere e afferrare. Il docente assegnerà uno spazio in cui i bambini possono sperimentare l'azione dello strisciare/prendere/afferrare liberamente (es.: stimolazioni sensoriali con attività psicomotorie). 	
<i>Valutazione</i>	<p>Fase operativa Check-list di osservazione - docente</p> <p>Fase ristrutturativa Rubrica di valutazione - docente</p>	

Check-list di osservazione / docente

NOME ALUNNI	COMPRESIONE				RELAZIONE COI PARI								APPROCCIO ALLA CONSEGNA							
	PONE DOMANDE PERTINENTI				COLLABORA CON I COMPAGNI PER IL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO COMUNE				SI PONE IN MODO PROPOSITIVO				È INTERESSATO/A AL COMPITO/ FRAMEWORK/ STIMOLO				ESEGUE CON PRECISIONE LA CONSEGNA ASSEGNATA			
	Si	Più sì che no	Più no che sì	No	Si	Più sì che no	Più no che sì	No	Si	Più sì che no	Più no che sì	No	Si	Più sì che no	Più no che sì	No	Si	Più sì che no	Più no che sì	No

Rubrica di valutazione / docente

Indicatori	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Utilizza procedure in vista del raggiungimento di un obiettivo (es.: evitare che il palloncino cada a terra)</i>	Utilizza procedure in vista del raggiungimento di un obiettivo (es.: evitare che il palloncino cada a terra) mettendo in campo risorse legate al proprio bagaglio esperienziale	Utilizza procedure in vista del raggiungimento di un obiettivo (es.: evitare che il palloncino cada a terra)	Inizia ad utilizzare procedure in vista del raggiungimento di un obiettivo (es.: evitare che il palloncino cada a terra)	Fatica a utilizzare procedure in vista del raggiungimento di un obiettivo (es.: evitare che il palloncino cada a terra), necessita dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni