Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Collaboratori	Maria Cristina Garbui David Maria Rivoltella

Target *classe...*	Sezioni del 2-3 anno
Disciplina/e coinvolte	Conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
Traguardo/i di competenza	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
Competenze europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Dimensione/i di competenza	Esegue movimenti di coordinazione oculo-manuale (motricità fine) Reagisce a stimoli visivi (punto di vista; strumento del monocolo)
Indicatori	Utilizza procedure condivise per creare il monocolo Identifica gli elementi presenti nella sezione (punto di vista; strumento del monocolo)

Università Cattolica del Sacro Cuore
Largo Fra Agostino Gemelli, 1 – Milano
Tel . +39 02 72343038 | info@cremit.it

Titolo dell'EAS	Come diventare esploratore… del mondo!

Fasi	**Progettazione**	**Tempo assegnato**
Preparatoria [Logica didattica: problem setting]		
Attività in anticipo	Visione del video “Dora l’esploratrice” - video Dora l'Esploratrice | Video della sigla ufficiale	1’
Framework	Il monocolo, oggetto per esplorare la realtà	
Stimolo	Immagine-stimolo	2’

Università Cattolica del Sacro Cuore
Largo Fra Agostino Gemelli, 1 – Milano
Tel . +39 02 72343038 | info@cremit.it

Consegna (dell'attività da fare in classe)	Cosa porta con sé l'esploratrice Dora per andare in montagna? Creiamo una lista di oggetti e… costruiamoli! Come si usano? A cosa servono? Costruzione di un monocolo utilizzando: ● rotolo di carta ● spago ● vinavil ● fogli di carta velina ● materiale di cancelleria	
Operatoria [Logica didattica: learning by doing] **Gestione dell'attività di produzione**	Utilizzando le procedure grafiche (**Allegato 1**) consegnate dal docente, gli studenti creano un monocolo, personalizzandolo in base alla loro creatività. Ciascun bambino può scegliere di decorare come desidera il proprio monocolo. I bambini possono essere organizzati in piccoli gruppi per aree di lavoro.	40'
Ristrutturativa [Logica didattica: reflective learning] **Debriefing** **Lezione a posteriori**	I bambini vengono invitati ad esplorare la propria sezione da un punto preciso a loro scelta. Cosa vedono? Come cambia la sezione "vista dal monocolo"? Nomina una cosa che hai scoperto/imparato/che hai notato (di nuovo). - Costruzione di altri oggetti del "kit dell'esploratore". - Identificare le caratteristiche delle stagioni tramite l'esplorazione con gli oggetti costruiti.	10'

Università Cattolica del Sacro Cuore
Largo Fra Agostino Gemelli, 1 – Milano
Tel . +39 02 72343038 | info@cremit.it

Valutazione	La Nuova Valutazione è “embedded”, integrata alle azioni didattiche quotidiane. Il lavoro di Lorna M. Earl (2003) sostiene il pensiero di Charles Hadji: una valutazione è formatrice quando è momento di apprendimento (Assessment as Learning); lo studente è tanto addentro alla proposta dell’insegnante quanto essa diviene motivo di apprendimento e di valutazione in modo costante, fase per fase. La valutazione delle competenze viene certificata attraverso differenti strumenti di valutazione (rubriche, check-list…)	

Allegati citati	*Allegato 1* - Procedure grafiche per la creazione del monocolo

Università Cattolica del Sacro Cuore
Largo Fra Agostino Gemelli, 1 – Milano
Tel . +39 02 72343038 | info@cremit.it