

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Collaboratori	Francesca Bramanti, Martina Cumerlato, Alessandra Di Carlo Maria Cristina Garbui, David Rivoltella
Target	Scuola dell'Infanzia (primo, secondo e terzo anno)
Discipline coinvolte	Educazione motoria, educazione civica
Traguardi di competenza *Si precisa che i seguenti traguardi e le competenze che si andranno a individuare si riferiscono all'intera unità didattica di <i>Helpino Salvamondo</i> "	<p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola. <p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e utilizza simboli per registrarle
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

<p>Dimensioni di competenza</p>	<p>Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere quali sono i comportamenti a favore dell’ambiente - mettere in atto comportamenti a favore dell’ambiente <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflettere sul proprio operato <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere l’importanza di svolgere determinati comportamenti a favore dell’ambiente
<p>Indicatori</p>	<p>Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collabora per raggiungere un obiettivo comune; - adotta semplici forme di mediazione tra compagni. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielabora un contenuto tramite uno specifico gesto motorio; - fornisce il proprio contributo su un tema specifico; - motiva la scelta dell’adozione di un determinato comportamento. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa semplici gesti quotidiani di rispetto dell’ambiente.

<p>Titolo dell’EAS</p>	<p><i>“Helpino e l’inquinamento” - EPISODIO 1, aria</i></p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<p><i>Preparatoria</i> [Logica didattica: <i>problem-solving</i>]</p> <p>Attività in anticipo</p> <p>Stimolo</p>	<p><i>Premessa.</i> Il progetto “<i>Helpino Salvamondo</i>” è articolato in “4 puntate” che si svolgeranno in quattro giornate diverse. Giunti a conclusione di tutte, si prevede un incontro finale in cui i bambini saranno chiamati a cimentarsi in un EAS che coniugherà tutte le competenze maturate nelle “puntate precedenti”.</p> <p>Visione di un breve filmato-stimolo facente parte di una <i>digital storytelling</i> - creata precedentemente dall’insegnante - in cui il nostro amico <i>Helpino Salvamondo</i> presenterà ai bambini una situazione-problema che toccherà di volta in volta un tema caro all’ambiente (aria, acqua, energia, rifiuti) e chiederà loro consigli/suggerimenti per trovare una possibile soluzione.</p> <p>Accoglienza al mattino dello stravagante personaggio <i>Helpino Salvamondo</i>, un piccolo abete in giro per il mondo.</p> <p>Nella fattispecie del primo incontro, il piccolo abete presenta un video avente il seguente contenuto: “<i>Nel boschetto dove vive Helpino, l’aria è diventata irrespirabile</i> [nel video si vede la foto di un bambino che tossisce con alle spalle diverse nuvole grigie]: <i>bisogna assolutamente fare qualcosa! Gli scarichi delle fabbriche</i> [immagine disegnata e resa dinamica] <i>inquinano l’atmosfera giorno e notte. Helpino pensa: <<L’inquinamento è davvero orribile! Mi viene continuamente da tossire...>></i>”.</p>	<p>2 min.</p>

<p>Consegna dell'attività</p> <p>Framework</p>	<p>Ecco allora che Helpino diventa arancione, perché sta soffrendo.</p> <p>Il piccolo abete chiede l'aiuto dei bambini: <i>“Cari amici miei, cosa si può fare per rendere l'aria più respirabile? Avete qualche idea? Mi affido a voi: se riuscireste ad aiutarmi, potrò tornare ad essere verde e rigoglioso come prima. Conto sul vostro prezioso aiuto!”</i>.</p> <p>Coordinazione e gestione del proprio corpo nello spazio.</p>	
<p><i>Operatoria</i> [Logica didattica: <i>learning by doing</i>]</p> <p>Gestione dell'attività di produzione</p>	<p>La maestra porta i bambini nella palestra della scuola.</p> <p>I bambini simuliamo con il corpo in diversi modi il <i>movimento della pedalata</i> (a mo' di triciclo/bicicletta), riconoscendo che usare la bici anziché l'auto dei genitori può essere una soluzione che aiuti l'aria a non inquinarsi, e compiendo questo movimento devono arrivare da un birillo a un altro situati in due punti diversi (e distanti) della stanza. I fanciulli si dividono in coppie per simulare una carriola: il primo bambino della coppia si dispone in quadrupedia e si tiene al pavimento con due mani. Il secondo gli prende le gambe e le alza leggermente da terra. Quando la maestra dà il via attraverso della musica allegra, si parte: dopo essersi disposti in fila, i bambini iniziano a girare lungo la palestra;</p>	<p>15 min.</p>

	<p>dapprima in modalità libera, stando attenti a non scontrarsi a vicenda; in seguito, attraversando un percorso che coniuga <i>slalom</i> con cinesini che simulano ostacoli lungo la strada, materassini che simulano le scale e cerchi da evitare che simulano pozzanghere in cui non si deve assolutamente cadere!</p>	
<p><i>Ristrutturativa</i> [Logica didattica: <i>reflective learning</i>]</p> <p>Debriefing</p> <p>Lezione a posteriori</p>	<p>Si torna in sezione per il <i>debriefing</i>.</p> <p>La maestra raccoglie i contributi dei bambini in merito ad ulteriori alternative, oltre a quelle sperimentate in palestra, che avrebbero potuto adottare per aiutare Helpino: si riflette insieme in plenaria se le soluzioni proposte risolvano effettivamente quella situazione-problema e siano a favore dell'ambiente.</p> <p>La riflessione potrebbe così continuare, guidata dall'insegnante: "<i>Sapete, bambini, mettere dei filtri sulle ciminiere (foto) o sui tubi di scarico delle macchine (foto) potrebbe essere un modo per diminuire la quantità di sostanze pericolose che vengono rilasciate nell'aria, risparmiare l'ossigeno che tanto ci serve per respirare, e così diminuire l'inquinamento</i>".</p> <p>La discussione potrebbe quindi proseguire sentendo i pareri dei bambini: "<i>Si può anche lasciare l'auto a casa e arrivare a scuola con i genitori in treno oppure andare a piedi nei luoghi vicino a casa... dovremmo stare attenti a non spruzzare nell'aria spray tossici per l'aria... in una città dovrebbero esserci più spazi verdi: rendono l'aria più pulita!</i>".</p> <p style="text-align: right;"><i>TO BE CONTINUED...</i></p>	<p>10 min.</p>

	<i>Non perdetevi il prossimo episodio di Helpino Salvamondo!</i>	
<i>Valutazione</i>	Si prevede di utilizzare a conclusione di ogni “puntata” la rubrica valutativa di cui sotto.	
Allegati citati	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Storytelling digitale</i>, video primo episodio di Helpino ● Cerchi ● Materassini ● Distanziatori “cinesini” ● CD di musica allegra con lettore CD 	