

## Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

<b>Collaboratori</b>	Francesca Bramanti, Martina Cumerlato, Alessandra Di Carlo. Maria Cristina Garbui, David Rivoltella.
<b>Target</b> <i>classe...</i>	Scuola Primaria (classe 4-5)
<b>Disciplina/e coinvolte</b>	Educazione motoria tecnologia educazione civica.
<b>Traguardo/i di competenza</b> <i>Copia dalle Indicazioni nazionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>
<b>Competenze europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>

<b>Dimensione/i di competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppa un'etica responsabile nei confronti dell'ambiente naturale, in riferimento al cambiamento climatico.</li><li>- Consolida lo schema motorio di base (lanciare ed afferrare);</li></ul>
<b>Indicatori</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e distingue cause e conseguenze del cambiamento climatico</li><li>- Valuta la distanza del lancio</li><li>- Coordina la percezione visiva e il movimento manuale</li></ul>

<b>Titolo dell'EAS</b>	Pinguini in missione
------------------------	----------------------

<b>Fasi</b>	<b>Progettazione</b>	<b>Tempo assegnato</b>
<p><i>Preparatoria</i> [Logica didattica: problem setting]</p> <p><b>Attività in anticipo</b></p> <p><b>Framework</b></p> <p><b>Stimolo</b></p> <p><b>Consegna (dell'attività da fare in classe)</b></p>	<p>Analisi delle cause e delle conseguenze del cambiamento climatico attraverso un gioco motorio</p> <p>Visione dei primi 50 sec. del seguente video (tratto dal film “Happy feet”): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_lcvuEK1pK4">https://www.youtube.com/watch?v=_lcvuEK1pK4</a></p> <p>Analisi del video avendo come focus le possibili cause che hanno portato i protagonisti (pinguini) a trovarsi in quella situazione problematica.</p>	<p>1 minuto</p> <p>10 minuti</p>

<p><i>Operatoria</i> [Logica didattica: learning by doing]</p> <p><b>Gestione dell'attività di produzione</b></p>	<p>Gioco strutturato in palestra nel quale si chiede agli alunni di impersonificarsi nei protagonisti del video e di risolvere la situazione problematica.</p> <p>I bambini sono divisi in due gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pinguini dispersi sugli iceberg;</li> <li>- pinguini addetti al salvataggio.</li> </ul> <p>Lo scopo dell'attività ludico-motoria è quello di salvare tutti i pinguini e riportarli sulla terraferma.</p> <p>Lo spazio della palestra viene strutturato precedentemente dall'insegnante nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vengono disposti all'interno del campo da pallavolo fogli di quotidiani in ordine sparso che fungono da iceberg;</li> <li>- viene segnalata tramite un cono/cerchio, in corrispondenza del centro del campo da gioco, la base di partenza della truppa del salvataggio.</li> </ul> <p>L'insegnante ha preparato delle flashcard inerenti al cambiamento climatico che rappresentano le relative cause e conseguenze.</p> <p>L'attività motoria consiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i "pinguini dispersi sugli iceberg" si posizionano ciascuno su un foglio di giornale;</li> </ul>	<p>1 ora</p>
---	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i pinguini addetti al salvataggio devono osservare con attenzione la flash-card mostrata dall'insegnante. Se riescono ad indovinare la natura (causa/conseguenza) dell'immagine mostrata loro, potranno lanciare un pallone ai compagni (pinguini dispersi). Nel caso in cui il pallone venga afferrato al volo il compagno è salvo e può raggiungere la base di partenza. Al contrario, i quotidiani verranno piegati su se stessi, riducendo in tal modo la dimensione dell' "iceberg".</li> <li>- La medesima procedura si ripete fino a quando tutti i pinguini vengono riportati in salvo. Nel momento in cui questo non avviene, a causa delle molteplici risposte sbagliate, i quotidiani raggiungeranno la loro dimensione minima e la partita viene persa.</li> </ul>	
<p><i>Ristrutturativa</i> [Logica didattica: reflective learning]</p> <p><b>Debriefing</b></p>	<p>Tornati in classe viene avviato un momento di riflessione sull'attività svolta guidato da domande stimolo fornite dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quali accorgimenti (dosare la forza, lanciare dal basso/dall'alto...) hai dovuto utilizzare per salvare il tuo compagno?</li> <li>- quali accorgimenti (prontezza, attenzione continua e costante...) hai dovuto utilizzare per salvarti?</li> <li>- Hai riscontrato difficoltà nel riconoscere la "natura" (causa/conseguenza) della flash-card? Se sì, per quali immagini?</li> <li>- Sapresti individuare altre cause o conseguenze del cambiamento climatico?</li> </ul>	<p>30 minuti</p>

<p><b>Lezione a posteriori</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- confronto tra il cambiamento climatico attuale e i cambiamenti climatici che hanno interessato il nostro Pianeta nel passato;</li><li>- analisi delle misure adottate dai diversi Paesi per far fronte all'emergenza con particolare riferimento ai punti dell'Agenda 2030;</li><li>- esercizi di potenziamento riguardanti le fragilità emerse rispetto allo schema motorio di base affrontato</li></ul>	
------------------------------------	---	--