

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Abstract: il nostro amico *Helpino Salvamondo* ci guiderà alla scoperta delle “buone maniere” per salvaguardare il nostro Pianeta compiendo dei semplici gesti quotidiani... senza rinunciare a un pizzico di divertimento!

Premessa: il seguente EAS è riferito a un’intera unità didattica, che è stata suddivisa “a puntate”¹. Si presenta ora il “quarto episodio”.

Collaboratori	Francesca Bramanti, Martina Cumerlato, Alessandra Di Carlo, Maria Cristina Garbui, David Rivoltella.
Target	Scuola dell’Infanzia (primo, secondo e terzo anno)
Discipline coinvolte	Educazione motoria, educazione civica
Traguardi di competenza *Si precisa che i seguenti traguardi e le competenze che si andranno a individuare si riferiscono all’intera unità didattica di <i>Helpino Salvamondo</i> ”	<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u> <ul style="list-style-type: none">- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola.

¹ Si veda il progetto infanzia “*Helpino Salvamondo*” del mese di aprile.

	<p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e utilizza simboli per registrarle
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Dimensioni di competenza	<p>Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere quali sono i comportamenti a favore dell’ambiente - mettere in atto comportamenti a favore dell’ambiente <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflettere sul proprio operato <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere l’importanza di svolgere determinati comportamenti a favore dell’ambiente
Indicatori	<p>Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collabora per raggiungere un obiettivo comune; - adotta semplici forme di mediazione tra compagni. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielabora un contenuto tramite uno specifico gesto motorio; - fornisce il proprio contributo su un tema specifico; - motiva la scelta dell’adozione di un determinato comportamento. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa semplici gesti quotidiani di rispetto dell’ambiente.

Titolo dell'EAS	<i>“Helpino e lo smaltimento dei rifiuti” - EPISODIO 4, la raccolta differenziata</i>	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<p><i>Preparatoria</i></p> <p>Attività in anticipo</p> <p>Stimolo</p>	<p><i>Premessa.</i> Il progetto “<i>Helpino Salvamondo</i>” è articolato in “4 puntate” che si svolgeranno in quattro giornate diverse. Giunti a conclusione di tutte, si prevede un incontro finale in cui i bambini saranno chiamati a cimentarsi in un EAS che coniugherà tutte le competenze maturate nelle “puntate precedenti”.</p> <p>Visione di un breve filmato-stimolo facente parte di una <i>digital storytelling</i> - creata precedentemente dall’insegnante - in cui il nostro amico <i>Helpino Salvamondo</i> presenterà ai bambini una situazione-problema che toccherà di volta in volta un tema caro all’ambiente (aria, acqua, energia, rifiuti) e chiederà loro consigli/suggerimenti per trovare una possibile soluzione.</p> <p>Accoglienza al mattino dello stravagante personaggio <i>Helpino Salvamondo</i>, un piccolo abete in giro per il mondo.</p>	<p>2 min.</p>

<p>Consegna dell'attività</p> <p>Framework</p>	<p>Nella fattispecie del quarto incontro, il piccolo abete presenta un video avente il seguente contenuto: <i>“Helpino vive in un boschetto che si trova vicino a un laghetto. Gli capita di vedere nella bella stagione durante il weekend diverse famiglie che passano con i figli una buona giornata al lago. Purtroppo, Helpino si è accorto che l’acqua si è riempita di rifiuti: ha trovato bottiglie di plastica, cartacce, cibo avanzato... vuole assolutamente fare qualcosa per rimediare ai danni dei turisti!”</i></p> <p>Ecco allora che Helpino diventa arancione, perché sta soffrendo.</p> <p>Il piccolo abete chiede l’aiuto dei bambini: <i>“Cari amici miei, il laghetto a me più caro è stato reso invivibile da umani disobbedienti alle regole della natura. Cosa posso fare per farlo tornare ad essere il posto dove ho lasciato il cuore? Conoscete un modo per ripulire le acque da quest’orrore? Mi affido a voi: se riuscite ad aiutarmi, potrei tornare ad essere verde e rigoglioso come prima. Conto sul vostro prezioso aiuto!”</i>.</p> <p>Coordinazione oculo-manuale</p> <p>Conoscenza dei principi della raccolta differenziata</p>	
--	---	--

<p><i>Operatoria</i> [Logica didattica: <i>learning by doing</i>]</p> <p>Gestione dell'attività di produzione</p>	<p>La maestra porta i bambini nella palestra della scuola.</p> <p>Inizia l'attività denominata “<i>Plobbing in libertà</i>”. In palestra sono stati precedentemente sparpagliati diversi rifiuti: lo spazio è stato diviso in quattro parti, ciascuna delimitata da scotch di carta colorata. I bambini della sezione vengono divisi in piccole squadre, ognuna delle quali occupa una delle parti. Tutti sono chiamati a raccogliere, al suono della musica, i rifiuti e a disporli nel più breve tempo possibile - e correttamente - nei bidoni colorati su cui vi è l'immagine di esempi di contenuto che vanno lì dentro. I bambini, quindi, si devono dirigere verso di essi, che sono rappresentati come dei “mostriciattoli” che mangiano carta, plastica, umido e secco/indifferenziata.</p>	<p>15 min.</p>
<p><i>Ristrutturativa</i> [Logica didattica: <i>reflective learning</i>]</p> <p>Debriefing</p>	<p>Si torna in sezione per il <i>debriefing</i>.</p> <p>La maestra mostra ai bambini un video che mostra un'idea molto curiosa proveniente da Stoccolma: si è molto diffusa la pratica del “<i>plobbing</i>”, un'attività motoria inventata da</p>	<p>10 min.</p>

<p>Lezione a posteriori</p>	<p>Erik Alhstrom nel 2017 consistente nel raccogliere durante una corsa i rifiuti dispersi in città, che ha lo scopo di contribuire a rendere l’ambiente urbano più pulito.</p> <p style="text-align: right;"><i>TO BE CONTINUED...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Non perdetevi il prossimo episodio di Helpino Salvamondo!</i></p> <p>Può essere divertente, nel caso in cui il progetto proseguisse alla Scuola primaria, sperimentare concretamente nella città afferente la scuola un’attività di <i>plobbing</i> con il gruppo classe, magari estendendo l’idea all’intero istituto.</p>	
<p><i>Valutazione</i></p>	<p>Si prevede di utilizzare a conclusione di ogni “puntata” la rubrica valutativa di cui sotto.</p>	
<p>Allegati citati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Storytelling digitale</i>, video primo episodio di Helpino ● Scotch di carta colorata ● Prodotti di scarto che fungano da rifiuti ● Bidoni (uno per tipologia di rifiuto) rappresentati come “mostriciattoli” 	